

壹、背景與研究問題

隨著少子化的浪潮侵襲，近年來公立幼稚園面臨招生不足窘境，本研究個案幼稚園亦不能倖免，在 2005 年甚至因招生不足使得教師面臨要被超額的危機。個案幼稚園在此龐大壓力下力圖尋求轉機，冀望提升教師專業。因為要展現教師專業素質與促進教師專業發展，教師評鑑是可行的方式之一也是重要的環節（潘慧玲等，2008），故在 2008 年該園決定參與教育部試辦教師專業發展評鑑。然而當個案幼稚園欲報名教育部的教師專業發展評鑑時，卻發現尚無幼稚園前人軌跡可尋；在搜尋國內有關幼稚園進行教師專業發展評鑑之相關文獻資料，亦發現相關文獻甚為稀少，故而引起本研究之動機，將個案幼稚園教師進行幼稚園教師專業評鑑歷程進行分析，以累積幼教現場實徵研究資料，提供有相同需求的其他園所參考。

教育部自 2005 年在全國國高中及小學試辦教師專業發展評鑑以來，至 2009 年底全國已經有接近半數的中小學教師（47%）參與教師專業發展評鑑（教育部，2009a），顯示教師專業發展評鑑已經成為趨勢，許多學校藉由此一評鑑機制，希望達成提升教師專業品質。學者專家也在學校推動教師專業發展評鑑的過程中摸索不同學校的作法，希望發現更有效的方法以幫助教師發展教學專業或形成專業學習社群（教育部，2009b），然而國內有關以幼稚園教師為研究對象的教師專業發展評鑑研究相關文獻極為罕見。幼稚園的課程、作息規劃為全日制與國中小迥然不同，全日皆課程指導與保育時間，沒有上課節數、也沒有中間下課休息時間，簡言之幼稚園教師全天皆是課務時間，此作息安排與國中小教師的課務節數完全不同，所以國高中及小學以空堂時間，安排校內教師入班評鑑以進行教師專業發展評鑑之方式，並不適用於幼稚園，因此有必要探討其他可行之方式。

本研究係以個案幼稚園參與進行教師專業發展評鑑之歷程與教師為對象，研究者身兼輔導者的角色，探討如何協助全園 26 位教師進行為期一學年的「教師專業發展評鑑」，藉以發展幼稚園教師的專業能力。因個案幼稚園教師在平日教學過程已經習慣使用電子化檔案，因而本研究將探討以電子專業檔案作為工具，推動幼稚園教師專業發展評鑑之成效。故而，本研究之研究問題有二：1. 以電子專業檔案作為工具，在幼稚園推動教師專業發展評鑑是否可行？2. 此作為推動教師專業發展評鑑之成效有哪些？