

壹、前言

在臺灣，教育學界最為熟知的幾個國外另類教育的思想家或另類學校，在德國有史代納（Rudolf Steiner）的「華德福學校」（Waldorf school）；英國有尼爾（Alexander Sutherland Neil）的「夏山學校」（Summerhill school）；美國有Greenberg的「瑟谷學校」。而在臺灣已有幾家華德福學校成立，並為人們所熟知。那同樣作為文化、思想、藝術甚或是科學、科技等方面的學術重鎮的法國，又有哪些另類教育學者呢？在法國，有「法國本土性」的另類學校嗎？而在臺灣，當代教育哲學界為人所熟知的法國哲學家有盧梭（Jean-Jacques Rousseau）（生於瑞士）、沙特（Jean-Paul Sartre）、李維斯托（Claude Lévi-Strauss）、傅柯（Michel Foucault）、李歐塔（Jean-Francois Lyotard）、德希達（Jacques Derrida）、德勒茲（Gilles Louis René Deleuze）、拉崗（Jacqu-Marie-Émile Lacan）、布希亞（Jean Baudrillard）、塞荷（Michel Serres），甚至還包括布爾迪厄（Pierre Bourdieu）（社會學家）與De Certeau（哲學家與文化學家）等人。不論是從法文文獻或從二手的英文文獻的引介，臺灣對這些學者的思想與理論，或說是知曉，也可說是熟悉。但法國當代的教育學家又有誰呢？實言之，臺灣對於法國的教育學界所知道的並不多。

但事實上，法國的教育學者塞勒斯坦·佛賀內（Célestin Freinet，以下簡稱佛賀內）（1896～1966）無疑是法國二十世紀以來最為重要的教育學家之一，亦是法國當代一位最重要的教育思想家與教育實踐家。在世界的兩次大戰中，思想與學術領域一向求新求變的法國在此期間出現了新教育（l'Éducation nouvelle）的教育思潮。其意欲突破法國傳統主智主義的教育窠臼，並創造真正能以兒童為教育核心，能培養出明日的公民，以及人人都可以接受教育的新的教育學理念與實踐。佛賀內便是這股新教育思潮當中的重要人物。

佛賀內不滿二十世紀初法國的教育只重視知識性的學習，讓學生遠離

了「生活」的意義，因此他發起了所謂的「現代學校」（l' école moderne）的教育改革運動，開始逐步打造他具有革命性與解放性意義的教育藍圖。此後，在法國有愈來愈多人加入他的行列，投入教育改革的運動。這項以他的名字為名的教育改革運動——「佛賀內運動」（le Mouvement Freinet），從他在世時直至今日，不僅活躍於法國及鄰近的歐洲各國，甚至影響到非洲、中南美洲，甚至遠至亞洲的日本。¹

在臺灣，針對佛賀內進行研究的教育期刊論文十分稀少。馮朝霖（2001: 37）曾經在〈另類教育與全球思考〉中指出，佛賀內的教育改革運動事實上就是一種「工作學校運動」。並用以下六點來作為佛賀內的思想核心：一、與生活環境的關聯；二、工作做為所有學習活動的中心；三、思想及感覺的表達自由；四、個人責任的強調；五、民主的表決知能與習慣；六、教師的合作及工作取向。馮朝霖也陳述佛賀內的工作學校的特點：教室空間是一經規劃的多元性工作與經驗空間；每星期一次的個別談話，訂定一週的工作計畫；「工作圖書室」提供充分的資訊和刺激進一步研究的書籍，部分材料更以電子媒介形式呈現；在自然科學、科技與音樂領域提供實驗引導的索引卡片；以字母順序編列的索引卡片（利於兒童利用的百科全書）；有聲學習教材，尤其為語文與自然科方面；多方面可利用性的學校印刷廠設備；大字報，可讓學生自由交換資訊、批評與建議；班級會議作為學童自我負責的集體表現；與其他的學校聯繫。而范熾文（2004: 1-2）的〈兒童本位思想的教育家：弗來納特（Freinet）教育思想〉一文，也同樣論述到佛賀內的教育學概念。²佛賀內的教育學是植基於兒童的興趣及好奇心之上來開展的（Schlemminger, 1997: 3），也就是說，如學校報紙便由學生從挑選自己覺得重要的事件或是生活經驗，經過撰寫、討論與修正，並以合作的方式印刷成

¹ 可以參見日本法政大學學者Tsuneo Furusawa日本教師如何引入Freinet教育學」（引自Barré, 1996）。

² 范熾文在這篇文章中，介紹了Freinet幾項教育學概念，如印刷學校、自由寫作、學校報，並放入了自己親身到Freinet學校參觀的所見。然而，在第一頁，范熾文將Freinet的出生日期誤植為10月16日，經過筆者檢驗幾本相關於Freinet的著作，確定他的出生日期應該是10月15日。特此註明。