

## 前言

近年來，作者一直關心另類教育的理念與實踐如何作為臺灣的一種教育運動，常常想：「另類教育的意義若從理念思潮、歷史、經營、課程、教學等不一樣的面向來理解，這些似乎都是成人的觀點。」而從兒童的角度出發，他們其實在乎的是「大人到底將世界與知識安排成什麼樣的素材與活動讓我們來學？」，也就是回到學習經驗本身，也讓我思考若從兒童主體出發，他們心中若有別於制式的、特別的高峰學習經驗，那其實就是他們心中理想的另類教育。從作者觀察周遭孩子的各種學習歷程與事後回憶敘事中，我發現，經驗活動與玩，永遠是在兒童的學習經驗回憶中、或是對未來的學習期盼中，占有最重要的位置。「你最記得幼稚園的哪些事？」「畢業旅行時我們去溯溪，我們一群人踩著冰冰的水一直往前衝，跌了全身濕濕的又爬起來，踩水冰冰的超好玩。」「妳最喜歡以前小學生活的哪些事？」「就是各種玩的活動，像樹屋爬來爬去、種四季豆、洗手作羹湯、抓蟲等活動。」記得每次與孩子一起共讀「魔法校車」系列繪本時，孩子看完總是說「好好喔！她們每天上學都是出去探險」「我們也想去唸那個學校，我們也想給那個老師教。」其實孩子期盼的，正是超越學校制式課業之外的廣大世界中各種人、事、物。我也不斷覺察到「體驗」在孩子學習歷程中的重要性。

因此，本文首先探討「體驗學習」(experiential learning)的教育理念與行動內涵。其次，在於論述「體驗學習」其實正是許多另類學校給學習者營造的一種學習主軸與風格，以此有別於一般學校式的、制式化的學習方式。「體驗學習」的真實經驗述說是本文的第三個重點，回顧臺灣的另類學校，述說各種實踐「體驗學習」的學校是如何共同打造了「夢想起飛」的學習歷程。最後，指出近年來臺灣有一股體驗學習的理念與行動在發酵中，並期盼以此來打造非制式的學習天空，開啟臺灣新的學習典範。

## 壹、體驗學習相關的教育理念探討

學習本身不只局限在教室內或課本上的知識，在十八世紀之前，當學校、教科書和受過訓練的教育者尚未普及時，人們就透過真實的體驗來達到學習的效果。然而，學校制度成為教育的主軸以來，許多學童便在制式化的學校環境、如工廠般的上下課時段管制、龐大的教科書與測驗卷工業中，孩子在學校教育中失去了真實體驗，而產生與知識的疏離和異化的問題，掀起了六、七零年代的各種反學校化教育思潮與人本主義心理學。其中「體驗學習」理念也在教育上掀起一股風潮，主要的教育哲學及理論基礎源自於「經驗教育」（experiential education），如教育學家John Dewey的「做中學」（learning by doing）強調教育中的活動必須重視個人經驗延續發展的意義、社會心理學家Kurt Lewin的「體驗學習圈」（experiential learning cycle），以及認知心理學家Jean Piaget的「認知發展論」（theory of cognitive development）等傳統理論而形成的學習架構，因此，凡是運用活動方式，先行而後知，或珍視「做中學」的教育價值，都可算是體驗式學習的一種。

在多元社會的發展下，學校教育在以學生為中心的學習基礎上，應重視學生身、心、靈全人與整體的發展，而「經驗教育」或「體驗學習」就扮演重要的角色，以下就經驗教育、體驗學習等相關的教育理念加以說明討論。

### 一、自然主義、經驗教育、進步主義

John Locke（1632-1740）為英國的教育哲學家，在他發表的論文《人類悟性論》（*Concerning Human Understanding*）（引自吳賜光，2006）中提到「經驗主義」，認為人的心裡就像一張白紙，並無所謂先天就存在的價值觀念，一切的知識皆透過「感覺」和「省思」所得的經驗，感覺是我們透過視覺、聽覺、味覺和觸覺的運作而對外在事物的感受，省思即經感官所接收的訊息加以運作的一種歷程。

法國思想家Jean Jacques Rousseau（1712-1788）則倡導健全的自然教