

大學校院課程分流的推動與 展望：專訪教育部高教司司長 黃雯玲

doi: 10.3966/168063602015060254001

林堂馨 南華大學教務處教學品保組組長



壹、推動大學課程分流的理念

我國人口2,300萬人，地狹人稠、天然資源有限，能創造經濟奇蹟，即是倚賴豐沛的「人力資源」。進入二十一世紀的知識及創新經濟時代，優質的教育所提供的人力資源將成為未來支援國家競爭優勢的重要關鍵，所以近年來，世界各國均提出高等教育人才培育策略，並著重在學生的競爭力及就業力。

一、世界各國紛紛強化學生就業競爭力

歐、美、日韓等國家面對國際環境及產業結構的快速轉變，紛紛提出相關政策。以歐盟為例，為因應歐洲勞動市場長年以來高達10%以上的失業率，以及強化國際競爭力之需求，於2009年《魯

汶公報》

（Leuven/
Louvain-
la-Neuve
Communiqué）提出

「波隆納歷程2020年：未來10年內的歐洲

高等教育區（European Higher Education, EHEA）」，希望增加區內大學師生的流動自由度、培養學生就業力及公民素養、提供學生更好的教育品質。歐洲高等教育區計畫點出未來高等教育人才培育的發展趨勢，頗值得臺灣借鏡，尤其是重視學生的就業能力，進行以學生為中心的學習及教學課程改革等。另外，愛爾蘭2030國家



高等教育策略則重視新生輔導、跨學科學習、鼓勵學生參與社服或工作，建立機制接收學生反饋；英國《高等教育白皮書》亦強調以學生為核心，尤其重視資訊公開提供學生選擇參考、導入協助學生更易就業的作法；南韓2003年修正公布之《產業教育振興及產學協力促進法》，則以促進教育課程銜接企業活動（支援學生實習）、創造畢業生就業機會（活絡地方經濟）等為重點。

二、我國高等教育擴充，學子就業力成各界關注焦點

我國高等教育淨在學率從1996年的29.07%開始逐年大幅成長，至2013年已達70.41%。102學年度，國內有161所大專校院、134萬5,973名在學生。但在高等教育擴充過程中，整體人才素質與能力是否隨之提升，青年學子畢業後是否能獲得更好的工作發展，成為各界關注的焦點。

誠然，就業問題另有客觀的大環境影響，大學也非職業訓練所，但高等教育普及後，除了少數畢業生有機會留在學術研究機構外，大多數畢業生都將投入職場發展。甚且，蓬勃發展的知識經濟驅動產業環境快速變化、專業知能不斷創新，加速縮短了商品研發、生產與銷售週期，並造就更多元化的勞務服務供需型態，使得學生未來投身職場所面對的工作，不僅難以預知，更可能是現階段並不存在。因此，當大學文憑不再是就業保證或學習終點，大學的育才思維、教師的教學型態也須隨

之調整，以提供更為優質的學習資源與環境，進而協助學生奠定紮實的就業力因應未來的挑戰。

三、提升就業競爭力必須有創新思維與變革

鑑於學生在完成高等教育階段的學業後，大多數皆進入產業界服務，若要提升學生職場就業力，大學的課程內容與教學方式便必須因應產業的脈動，不斷融入創新思維。一方面，不能單純地依據系所的專業領域或教師的學術專業進行課程安排，因為過於片段、零散或制式的分科學習方式將不利於學生做有效的橫向連結；而是重新思考如何透過課程設計，協助學生強化綜合分析、團隊合作、跨領域、創新開放，培養解決問題的能力。另一方面，大學課程規劃與教學必須增加實務應用的選項設計，並與職場環境產生連結，使學生可以透過課程修習，分流選擇走向學術研究訓練或專業實務應用的生涯進路。

為協助大學改變過往課程與教學均偏重學術理論之闡述與推導，加強產業實務與應用方面的深度與廣度，開創人才培育多元模式，教育部於2013年訂定發布《教育部補助大學校院推動課程分流計畫要點》，透過競爭型經費補助方式，鼓勵大學依據學院、系（所）或學程之發展目標、定位及特色，規劃實務應用與學術研究等不同取向的課程內容與教學方式，並且邀請產業共同參與課程設計、教學與研發活動，以強化學生在校學習歷程與職場體驗之連結，進一步落實學用