

壹、前言

近年來，處於一方面國際競爭的現象日益加劇，另一方面國際間（或全球間）必須以合作方式一起解決其所共同面對的氣候變遷、能源短缺、恐怖攻擊、軍事安全協議，甚至是教育發展、經濟合作、公平正義等議題或危機愈來愈重要的情勢下，致力在各個正式與非正式教育階段（不再限於高等教育階段），教育並培養全球公民（global citizens），使其具備全球公民的素養與技能，已漸漸成為各國教育的趨勢，更是各國必須面對的重要挑戰與機會（李錫津，2013；陳超明，2013；黃天皓，2015；廖文靜，2013；廖福現、詹盛如，2015；劉永順，2015；Ota, 2014；Stearns, 2009）。這在我國教育發展上亦不例外，因此教育部當前重大政策之一即在提升我國青年學生的國際（全球）移動力。必須先說明的是，與「國際移動力」（international mobility）相關聯的名詞是「全球移動力」（global mobility），二者雖仍有在概念、焦點上的差異，但本文使用國際移動力這個詞，且將此二名詞視為相類似的概念，並於行文中偶爾甚至會交互使用。

相當可惜的是，從近年來有關國際教育旅行、國際交流、國際教育、國際移動力等相關領域的研究，或從社會現象的實際觀察也發現（李錫津，2013；林明地，2013；張碧娟，2013；陳超明，2013；陳惠邦，2013；教育部，2011；劉永順，

2015；廖福現、詹盛如，2015），我國國人（包括青年學生）仍有類似全球文盲（global illiteracy）（例如缺乏國際觀、多元文化價值觀、國家意識），或者是毫無目的的全球盲動（例如只重視國際流動，但卻不具備跨地域的學習能力、無法與不同種族文化的人彈性合作等）的極端現象，值得教育工作者及社會大眾關注。

本文借用「財富光譜」的理念，提出「國際移動力光譜」的概念，主張依據國際移動的行動效果（目的）、移動能力、行動內容與行動方式組合而成，採取務實而明智的國際移動，而避免陷入國際文盲或國際盲動等現象。簡要而言，「財富光譜」係藉由將個人、商業組織到整體世界的財富狀態做全面性的連結（亦即包含了整個跟財富有關的情境條件），清楚地呈現個人目前所處的位置（或條件），並依此位置（或條件）以及下一步的目標（或目的）為何，決定個人可以採取的具體作為或相關步驟。「財富光譜」的理解或分析可以協助個體解決在自行創業或投資他人，經營內部團隊或者相信專業，將業務外包，以分散風險等困境，而採取明智的行動。因此，從「國際移動力光譜」的概念，政府與民間機關、團體及個人應致力於務實而明智的國際移動，使國際移動能善用「國際移動力光譜」的概念，亦即在正確的理念引導下，其所採取的真實行動內容、行動方式，能與國際行動的效果（或目的達成）與能力相契合。這種國際移動力光譜的概念，亦可做為政策推動與

政策成效評估的參考。必須先說明的是，雖然這樣的分析概念與內容可以適用於包含社會大眾的所有對象，但為使本文行文更聚焦，因此本文將主要著重以青年學生國際移動力為主軸進行論述。

以下依我國目前提升學生國際移動力的現況與評析，針對學生國際移動力光譜：國際移動效果（或預達成目的）、行動能力、行動內容與行動方式的組合，以及如何發展與促成務實而明智的國際移動等三個方面進行探究。

貳、提升學生國際移動力：現況與評析

我國提升學生國際移動力的政策與實踐散布在各級學校課程綱要、教育部政策網頁資訊（例如「提升青年學生全球移動力計畫」）（教育部，2016）、各項教育政策白皮書（例如《中小學國際教育白皮書》、《教育部人才培育白皮書》、「青年發展政策綱領」之內容）（教育部，2011，2013，2015）、中小學國際教育網站（international education for primary & secondary schools, IETW），以及各大學、高中高職及國中小的作法、相關研究文獻（李錫津，2013；林明地，2013；張碧娟，2013；陳超明，2013；陳惠邦，2013；教育部，2011；劉永順，2015；廖福現、詹盛如，2015）中。

茲先以教育部「提升青年學生全球移動力計畫」（教育部，2016）為主（因

為這個計畫直接著重在青年學生的全球移動力主題上，而且是最新、近期公布的計畫）、上述其他資料來源為輔，分析我國提升學生國際移動力的現況之後，再針對其政策內容及實際作法評析其不足之處。

一、我國提升學生國際移動力的現況

在「全球化」、「少子女化」及「數位化」等多元趨勢發展下，教育部於2016年公布了「提升青年學生全球移動力計畫」，規劃在2016至2019年間，實施21個重點策略（包括強化英語學習動機及效果、擴增第二外語課程、維繫新住民子女之母語能力、提升教師外語教學質量、型塑校園內國際化氛圍、開拓校園外國際化觸角、融合新住民及外籍生力量、提升師資多元文化素養、國際共同培育人才、系統培育公費留學菁英、擴大海外見習實習、辦學／證照國際認可、學術／專業表現國際躍升、精進教師能力、鼓勵參與國際會議、參與國際競賽、參與國際壯舉、參與國際志工、提高國際創業／任職／任教人數、打造華語師資培育基地及建構青年國際圓夢分享平臺等）、115個具體措施，以及五個配套措施（包括建構國際交流平臺、善用多元媒體、鬆綁法規、結合民間資源及參與國際組織等），其目的在培養國小、國中、高中職、大專校院及研究所各階段之青年學生，甚至教師具備「溝通力」、「適應力」、「專業力」及「實踐力」（分別對應上述21個重點策略），期使我國青年學生成為世界公民，