

## 壹、前言

青少年時期性器官發育日漸成熟，此時對於性與愛情充滿好奇，會自我探索或體驗性生活，與同儕討論性話題的頻率也增加（黃德祥，2000）。青少年受到大環境的影響，接觸到色情資訊的機會比過去增加，媒體的發展與功能的多元，帶來多樣化的接觸型態，使得在接觸色情媒體的情況上與過去有所不同且更加複雜。行政院衛生署國民健康局分別於1995年與2000年對台灣地區所有高中、職及五專在校學生的抽樣調查報告中就發現，青少年有很高的比率曾接觸過色情媒體。資料顯示，有九成男生與七成女生曾接觸過色情書刊及錄影帶或影片，而2000年所新增調查青少年接觸色情網頁的情形，也有八成左右的男生和三成左右的女生表示曾經接觸過，且接觸色情的地方最常在自己家裡或朋友、同學家裡（林惠生，2002）。

根據另外一項國內對色情網站使用者的調查報告也顯示，進入色情網站者為青少年和青年的比率最高，各占23.9%（游捷鈞，2003）。而在晏涵文、蘇鈺婷與李佳容（2001）的研究中甚至也提到，在國小學生就已經有近二成接觸過色情資訊，進入國中之後隨著年齡增長，有接觸色情媒體經驗的人數愈來愈高（胡乾鋒，2003；葉青燕，2005）。以2007年杏陵基金會網路調查顯示，國中學生約有四成、高中職學生近七成和大學生幾乎八成有接觸過色情媒體（杏陵基金會，2008）。除此也發現，男生接觸色情媒體的經驗普遍都高於女生（葉青燕，2005；蔣東霖，2003），甚至也發現，男生接觸色情媒體情況隨著年齡增長而提升的情形比女生更為明顯，兩性接觸色情媒體情形的差距在高中時期更拉大了（孫世維，2005）。

學者指出，色情訊息相當一致地傳達出「反傳統、出常軌及解壓抑」的意念（錢玉芬，2000），建構了對性的不同價值觀，例如，性是速成且無須建立在愛情的基礎上；性是歡愉且無負擔的，不必受任何社會規範及婚姻體制所約束；性愛的方式無須固守傳統，而應是多元開放的（謝旭洲，2000）。未有足夠判斷力的青少年透過媒體接受到這些不當的性觀念，即可能會造成對性的錯誤認知，而影響其性態度（杏陵基金會，

2008；羅文輝、吳筱玫、向倩儀、劉蕙苓，2007）。

為何這些還在發展性態度階段的青少年會從媒體資訊來瞭解性知識及性觀念呢？原因在於學校對性教育的教導有限、大部分的父母並不會和子女談性、社會對性的觀念仍偏保守，大部分學校仍普遍缺乏專門的性教育教材和專職教師，且家庭性教育功能長久以來就普遍不彰（林惠生、林淑慧，1997），加上目前國內社會對性相關議題的態度仍將「性」視為不潔或污穢（翟本瑞，1997），在這樣的情況下，不論在學校或家庭，提供青少年獲取正確性知識與滿足性好奇的安全環境都受到功能上的限制，使得青少年遇到與性相關問題時，多數會傾向尋求同學或媒體資訊解答（林惠生，2002）。不過青少年接觸色情媒體的情形，是否會讓他們得到錯誤性知識，是否會形成偏差的性態度？有學者從內容與目的來界定色情的內涵，色情內容中通常描寫性行為的方式可分為四種：階層、物化、順從及暴力（Dines, Jensen, & Russo, 1998），就性的關係而言，色情媒體所呈現的是不正常的人際關係或者角色關係，如亂倫、一夜情、援交等。這些行為表現出可能是基於金錢的交易，或個人情慾發洩的不正常人際或角色關係，有別於由疏到親、有階段性進展的正常關係；就內容而言，色情所描述的內容著重在性行為的敘述，其目的為誘導，並引發觀者的性慾（晏涵文，2007）。

在有關青少年接觸色情媒體的相關文獻中，歸納探討的內容大致分為四方面，首先是個人因素，目前認為可能是受到性別、年齡、學制、居住情形等影響而使得接觸情形有所不同（古易儒，2000；吳明燁，2007；胡乾鋒，2003；張曙笙，2005；葉青燕，2005；羅文輝等，2007）；其次是家庭因素，認為父母教育狀況、父母婚姻狀況不同也可能影響接觸情形（古易儒，2000；吳明燁，2007；葉青燕，2005）；第三是同儕性話題互動的探討，認為同儕間討論及分享性話題頻率與接觸情形有關，也會受到同儕經驗的影響（林儒君，2006）；第四則是學校性教育經驗（吳明燁，2007）。除此之外，學者們提出了之後研究方向的建議，例如可加入社會學習理論所強調三元交叉決定論的環境事件、個人因素、行為因素觀點（向倩儀，2007）、自尊（羅文輝、牛隆光，2002）、家庭氣氛（古易儒，2000）等，表示色情議題仍有持續探討的空間。