

## 壹、設計動機與理念

性教育的目的是要學習如何愛人與被愛的教育，是一種發揚人性、支持美滿家庭生活，並對自己性行為負責任的教育，所以也可以稱為「品格教育」或「人性教育」，也是一種「愛的教育」（晏涵文，1995）。隨著青春期的來臨，青少年渴望得到朋友認同、獲得友誼，漸漸對於情感關係產生期待與憧憬，教育不應只是威嚇、告誡禁止青少年發展兩性交往，學生需要以真誠的教育引導，循序漸進地培養健康的兩性交往態度與價值觀，學習溝通與表達的生活技能，以建立尊重、和諧的兩性關係。

現在青少年面對多元、開放的性資訊，以及新聞事件、媒體報導傳遞的性觀念，如何運用批判思考來釐清錯誤的性與愛的迷思，避免誤導而成危害性健康促進，一直是研究學校推動性教育時關注的重要課題。且根據該校103學年度健康促進學校性教育行動研究發現，實施校園性教育的課程教學與活動後，學生在整體性知識、部分性態度與生活技能自我效能等方面的表現有顯著提升進步，但在「婚前性行為」向度之性態度，以及「做決定」向度之自我效能未呈現明顯進步。因此，於104學年度針對八年級健康教育課程進行「真愛青春頌」性教育主題課程，藉由社會現況與新聞事件，引導學生覺察青少年「婚前性行為」的問題，進而透過影片情境教學引導學生表達對「愛、婚姻與性」的看法，並反思與澄清其中的錯誤性觀念，關注可能衍生性危害的問題，做出明智性與愛抉擇，學習具備性健康安全防護概念與行動，並實踐性健康促進自主管理，以期待每位學生都能在快樂學習與健康成長中迎接真愛青春頌的到來。

「真愛青春頌」性教育教學模組設計原則說明如下：

### 一、呼應全人性教育課程重點

教學內容符合全人性教育的重要教學內涵，包括性的生長與發育、關係、性健康促進，以及性與社會等主要概念，更強調融入生活技巧的學習，有助於增進個人行為能力或增進人與他人或周圍環境之共同行動能

力，來改變周遭環境氛圍，以利性健康促進的產出。

## 二、配合學生身心發展與學習的需求

考量國民中學（以下簡稱國中）教育階段學生在成長上需求及心理發展的差異性與延續性，延續七年級促進青春期身心發展，實踐青春期健康生活的課程，引導八年級學生進而探索愛、婚姻與性的意義與價值，培養健康的兩性交往性態度，辨識媒體色情資訊，逐步發展尊重、和諧的情感關係；最後能學習健康生活技能，以適切應對危險情境，避免性的危害，促進性健康，向擁有幸福的未來人生邁進。

## 三、強調生活經驗為基礎的教學設計

國中學生的生活由家庭逐漸擴展到學校與社會，性態度、行為容易受到同儕與媒體文化影響，本課程教學活動設計強調學生現實生活經驗，採用貼近青少年的故事情境引導，並採用小組討論、角色扮演、團體活動等方式，期望使其瞭解有關性與愛的知識、情意與行動，體現生活化、多元化、活潑化、活動化的教學設計理念，以增進學生學習動機與教學成效。

## 四、重視學習成效的回饋與多元評量

本課程教學活動建議採用開放、多元的評量方式，透過教師對學生的課堂及日常觀察、學習參與程度，瞭解學生的學習成效。此外，藉由學生於課堂上或回家填寫學習單的情況與回應，給予評核與回饋的同時，檢視是否達成教學目標，並做為未來教學改進的參考。

（一）教學對象：八年級（國中二年級）

（二）教學節數：4節課