



壹、緒論

一、研究動機

「領導」代表一種推動組織經營管理的重要流程，而「領導者」則稱為可以給予成員努力目標的成員，並讓彼此在尊重與信任的環境中一同努力（Green, 2017）。Hoy與Smith（2007）更以「影響力與說服力」來作為領導效能發揮與否的傳神譬喻，認為教育領導者的影響，也是要說服和影響學生、教師與家長。吳清基（1990）同樣強調，領導本身是一種影響力得以發揮的行政作為，一方面要有倡導功能，一方面協助達成組織目標的行動。由此可知，領導的角色對於組織整體發展的重要性不言而喻，具有擬訂目標、建立信任與尊重，喚起共同努力的動力，並最終得以發揮影響與說服力。

長久以來，領導者的議題在管理領域便是十分核心的部分，就以學校教育領域也受到高度重視。學校本身即負有承擔教育品質優劣的重要責任，所以學校組織的領導者如何促進組織效能，帶好每一位學生，自然受到社會的關心。特別以幼兒園階段而言，隨著少子女化的趨勢，家長對於親師溝通的需求、教師專業的增長均日益提高，紛紛期盼能讓幼兒在良好的學習環境成長，並從小就奠定扎實的學習基礎，Australian Institute of Health and Welfare（2015）統整過去30年的研究，結果發現童年是為兒童提供良好學習的關鍵時期，可為以後的學業和社會成功奠定基礎，其中，園長身為幼兒園的領導者，如何做好園家溝通的橋梁、扮演教師專業發展的助手，進而建立優質校園，此即為代表園長領導作為的重要地位，要言之，不論是在幼教課程的轉型、或者幼教人員的工作滿意度研究，皆顯示園長角色具有重要影響（許玉齡，2003）。欲營造一個具有領導效能的幼兒園，園長是關鍵

人物（黃寶園等，2008）；Cheng（2013）的研究亦發現，幼兒園園長的領導行為，會對教師的工作績效產生正向的影響。綜上所述，幼兒園園長領導已成為當前學校經營與管理關注的焦點之一。

教育研究的目的在於促進教育革新，而教育革新可彰顯教育研究的價值，以證據為本的實徵性研究乃為激發教育改革的重要基礎；Blaiklock（2017）就強調，紐西蘭因居於幼兒教育品質的全球領導地位，似乎忽略為了健全幼兒學習目標所應進行之以證據為基礎的改革，是以檢視幼兒園園長領導的相關研究，將有助於探究現行以及未來的研究概況。換言之，透過對學術領域發展的回顧，能增加對於領域研究的反思，亦可看出未來方向，對於學術發展與實務應用具有其重要性（黃詩媛、陳學志、劉子鍵、張鑑如、蔡孟寧，2018）。近年來不只獲得國內、外各個領域採用（張文權、范熾文，2015；Gaur & Kumar, 2018; Goktas et al., 2012），在幼兒教育相關領域，同樣回顧性研究漸漸開啟，包括針對幼兒教育行政研究的學位論文（黃義良，2014），還有就園長領導相關領域的12篇研究（歐姿秀，2002）及園所長的43篇研究（李淑惠，2005）進行分析。但綜觀1988年第一篇園長領導研究開始，截至2018年9月底，在此30年期間，總計已有215篇學位及期刊論文，對應前述幼教相關回顧研究，不論就研究時間、數量與焦點而言，與現階段研究產能存在極大差距，有待重新梳理分析。因此，本研究聚焦於「園長領導」之「215篇」進行回顧研究，此即為本研究重要價值。要言之，本研究希望藉由分析相關研究文獻，探討幼兒園園長領導研究現況，為本研究首要動機。

總而言之，本研究即以1988~2018年（9月）間，臺灣地區所提出幼兒園園長領導相關研究文獻進行探析，與此同時，為求更全面的了解研究概況，更以學位論文及期刊論文進行綜合分析，整合相關電子資料庫文獻，使用「園長領導」相關之關鍵詞進行搜尋，以利理解最