

壹、緒論

人才培育計畫的擬定，攸關整體培育內容的成效，以及人才培育的成果。進入新世紀之後，全球化科學人才培育正如火如荼的展開，不論在數學、物理與天文、醫學與生技及工程等科技人才方面，培育的競賽已逐漸地在世界各國上演，能掌握科技人才培育關鍵力國家，就能在未來發展中，邁入世界強國之林。

一、臺灣國家人才培育教育發展歷史脈絡與意涵

在臺灣，2003年教育部發表了《創造力教育白皮書》，以打造臺灣為創造力國度之目標，檢視臺灣建立創造力社會之教育政策，營造創造力教育課程與學習環境，孕育創意蓬勃之生態文化（教育部，2003：1）。在制定《創造力教育白皮書》過程中，將創新能力定義為知識經濟社會發展的重要指標，而創造力則是學習成效的教育指標（教育部，2003：1）。透過《憲法》、《教育基本法》、《特殊教育法》等法源依據與實施，將臺灣打造成一個創造力王國，實現願景包含：（一）培養終身學習、勇於創造的生活態度；（二）提供尊重差異、活潑快樂的學習環境；（三）累積豐碩厚實、可親可近的知識資本；（四）發展尊重智慧財產、知識密集的產業形貌；（五）形成創新多元、積極分享的文化氛圍（教育部，2003：3）。

教育部於2013年12月4日公布《教育部人才培育白皮書》，其目的就是藉由前瞻及宏觀之教育規劃與推動，為國家培育多元價質人才（蔣偉寧，2013），在《教育部人才培育白皮書》一書中指出，臺灣人才培育定調為「轉型與突破——培育多元優質人才共創幸福繁榮社會」的願景，透過四項目標：（一）培養優秀敬業教師；（二）縮短學用落差；（三）強化學生國際競爭力；（四）倍增學生未來生產力



等培育優秀人才及六項關鍵能力（教育部，2013a：14）：（一）全球移動力：語文能力、國際與多元文化視野及經營世界膽識；（二）就業力：具學以致用、即可就業及解決問題；（三）創新力：具獨特、原創、可開發新領域及新機會；（四）跨越力：具跨專業、多重領域節溝通、分析及綜合評斷；（五）資訊力：具使用資訊工具、掌握資訊及行動學習；（六）公民力：具自我負責、尊重差異、主動參與社會及增進公眾利益，在未來10年為國家培育兼具基本能力及關鍵能力的重點人才。

綜上所述，從2003年教育部公布《創造力教育白皮書》至2013年教育部公布《教育部人才培育白皮書》，其中一項「創新力」是自2003年至2023年持續性發展及培養人才能力的重點，而「創新能力」是知識經濟社會發展的重要指標，透過人才培育而開發臺灣未來人才的「創新能力」，乃是臺灣長期人才培育的重點要項。

二、中國大陸國家人才培育教育發展歷史脈絡與意涵

改革開放30年中國教育改革與發展課題組（2009）指出，中國大陸從1978～2008年是教育大國崛起，在改變國家命運的戰略抉擇中，當前以教育為突破口，建設創新型國家是中國大陸國家建設戰略目標。面對世界科學技術進步日新月異，科學技術發展呼喚高層次人才，而中國大陸科技落後的根本原是人才培養的落後，而創新人才成為國際競爭的制高點，培養創新人才是教育的使命，教育創新將成為建設創新型國家的基礎，而實踐教科興國的戰略至人才的強國戰略。

中國大陸以創新驅動，構建國家發展的戰略支點上則提出（劉冰雅，2012）：自主創新驅動戰略，必然涉及影響社會歷史發展的力量及其力量轉移問題。然而，影響社會歷史發展的主導力量是知識、科技及創新能力，也是最大的社會財富，時代發展正走向知識經濟社