

壹、前言

鼓勵國中畢業生就近升學，逐漸形成適性學習社區，進而奠定實施十二年國民基本教育的基礎，為近年來臺灣後期中等教育的改革方向。就近入學的理念不僅揭櫫於相關政策文本中，教育部多年來亦投入資源推動高中、職均優質化計畫，並改革高中與大學的入學方式，期能使更多學生欣然就近入學（張炳煌，2011；楊朝祥，2010）。十二年國民基本教育啟動後，均衡地區教育資源，引導學生就近入學即為相關政策的重要內涵，相關政策方案也多以提高就近入學率為政策檢核指標或方案預期效益（行政院，2011）。楊朝祥（2014）指出，十二年國民基本教育的實施，係期盼大多數學生都能選擇住家附近的高中、職就讀，透過「分眾」的方式，達成紓解升學壓力的目標。一般咸認，社區高中、職的辦學受到認同與肯定，學生願意就近入學，十二年國民基本教育的免試入學才能順利推動（吳清山，2016；黃政傑，2014）。因此，了解高級中等學校就近入學的成效，並探討相關影響因素，不僅具有學術與實務的價值與必要，且可提供相關政策規劃與實施上的改善建議。

楊朝祥（2014）指出，十二年國民基本教育的眾多目標中，就近入學是一個最急切要達成的目標，學生就近入

學不僅可免去舟車勞頓之苦，並可達到紓解升學壓力的目標。國內對於就近入學的倡議，更是強調可避免上下學奔波所造成時間和資源的負擔，進而提升學習效果（宋修德、蘇景進，2010）。然而，就近入學雖效益明確，且是既定的政策目標，但相關政策的推動並未限制家長和學生的學校選擇空間，而是以鼓勵與引導的方式為主。從2001年起，高中、職社區化推動以來，相關政策持續以落實適性學習社區的均優質化為主軸，藉以吸引學生欣然就近入學，而不是以劃分學區限制家長和學生的學校選擇（林永豐，2007；馮丹白、陳信正，2007）。基於上述政策發展脈絡，相關研究指出，就近入學是學生學校選擇的結果，係考量就學區所有學校後做出就讀鄰近學校的選擇決定，故可從學校選擇的觀點分析影響其就近入學的因素（宋修德、蘇景進，2010；張炳煌，2018）。

就近入學是十二年國民基本教育的重要目標，亦引發學界討論與研究興趣，但相關研究取向多以論述或評論為主，對於影響國中畢業生選擇就近入學因素的實徵性研究相對不多。宋修德與蘇景進（2010）分析全國45個適性學習社區的就近入學成效及其與學校選擇考量因素的關係，當屬相關議題最具代表性的研究。他們發現不同適性學習社區的就近入學率雖然高低不同，但學生對

於學校選擇考量因素卻大致相同，因而主張學校選擇考量因素並非造成不同社區就近入學率高低落差的主要原因。但他們的研究方法係將個人層級資料聚合成社區層級資料，故不能據以解釋個人層級就近入學選擇的原因。至於其他就近入學的實徵性研究，以學位論文居多，且多以描述統計或是分析不同背景變項的差異為主，並未能對學生選擇就近入學的影響機制提出較完整的解釋（楊正義，2014；楊金川，2005；楊育仁，2014；鐘國源，2010；魏燕貞，2009）。因此，對於就近入學選擇的影響因素，仍需要再加以探索，並透過實徵性研究加以分析。

就近入學的相關討論中，有一種常見的論點，就是明星高中的存在，被視為是阻礙就近入學的推動。家長與學生往往受明星高中觀念的影響，降低其就讀社區高中的意願（吳清山、高家斌，2005；宋修德、蘇景進，2010）。十二年國民基本教育實施之後，也有研究指出明星高中學生平均通勤的時間仍較社區高中來得高（林新發、蔡明學、黃秋鑾、鄧珮秀、顏如芳，2017）。這種論點似乎認為成績較佳的學生，較不會選擇就近入學。張炳煌（2011）探討影響國中應屆畢業生高中職選擇之學校因素，提出支持上述論點的研究結果。他指出學業成績會影響學生對於學校選擇考量因素的重視程度，其中高分組的

學生較不重視交通距離因素。此外，國際學生能力評量計畫（Program for International Student Assessment, PISA）近來也將學校選擇考量因素納入調查與分析範圍，發現愈是基於距離就近考量而選擇學校的家長，其子女的PISA測驗成績愈低（Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2015, 2016）。因此，學業成績應會對就近入學產生負向影響，值得透過實徵性資料加以驗證。

本研究探討學業成績對於就近入學的影響，其旨趣不僅是企圖深化相關研究，且是考量臺灣入學制度的獨特性。由於臺灣高級中等學校的入學制度，成績較佳的學生向來擁有較多的選擇機會，若他們選擇學校時較不重視交通距離因素，則原本企圖透過就近入學以達到「分眾」的方式，進而紓解升學壓力的政策目標便不免事倍功半。再者，臺灣的升學制度中成績也是重要的篩選依據，造成個人入學成績與學校平均入學成績具有密切相關；因此，會考成績不僅是個人層次的變項，且可反應群體層次的學校特徵。故本研究企圖採用多層次分析（multilevel analysis）的研究架構，探討會考成績對於就近入學的影響。

採用多層次分析的研究架構，不僅可納入不同層次的研究變項，且適合用來處理階層結構的研究資料（Heck