

黃毅志（2011）所做的全國代表性大樣本研究顯示，臺灣的中小學教師大多就職於公立學校，不僅職業地位高，收入也高，又有寒暑假，再加上大多屬於公家部門，工作穩定，福利優厚，工作滿意度非常高。而在近年中小學教師甄試日趨困難之際，大學畢業生進公家部門當中小學教師，是他們要成為高層白領人員的專業人員的最大出路。

然而，近年一連串的教育改革，造成整體教師處於不利的工作狀況，因而乃有2002年教師節10萬教師的走上街頭（蘇船利，2011）。不過，後續教師階級意識之發展仍有待進一步的觀察。中小學教師的職業流動是否具有封閉性，大大關係到教師階級意識發展，愈是封閉，愈有助於階級意識發展（Blau, 1977; Giddens, 1973; Goldthorpe, Llewellyn, & Payne, 1980; Parkin, 1979）。故從中小學教師職業流動表分析所顯示的流動封閉性，以探討今後教師階級意識發展，也就成為重要的新研究取向。

而過去國內探討中小學教師職業流動表的研究（林益慶，2000；郭丁熒，1997），主要的研究方法是百分比交叉分析，尚未看到有學者做過精緻的對數線性與對數相乘分析，研究方法尚有發展的空間，有鑑於此，本研究運用2005年臺灣社會變遷調查附加題——東亞社會階層與社會流動組的全國代表性大樣本資料（ $N = 5,379$ ，含110位中小學教師）做分析，所做的中小學教師職業流動表採用百分比交叉表、對數線性與對數相乘模型；這筆資料是目前所能取得適合分析中小學教師職業流動的資料中，樣本最大、也較新的資料，而且在資料中，本研究所需的變項完整，並有足夠的樣本做中小學教師職業流動表分析。

壹、文獻探討

由於本研究尚未看到探討中小學教師職業流動與階級意識關聯之研究，因此檢討其他社會流動，包括階級、職業、工作部門流動與階級意識關聯的文獻，以做為本研究之參考。

一、社會流動與階級意識的關聯

依據Marx的觀點，工人要起來抗爭、革命，就必須先發展出階級意識，此即從只占有客觀階級位置而沒有階級意識的自在階級，發展成具有主觀階級意識的自為階級，這就是階級形成（王振寰，1989；Elster, 1986）。至於從自在階級發展成自為階級的條件，Marx早就指出階級不流動是很重要的條件（Goldthorpe et al., 1980），隨後也有許多大師們與Marx抱持著一樣觀點（Dahrendorf, 1959; Giddens, 1973; Lenski, 1966; Parkin, 1979）。Giddens（1973）指出，代間階級不流動促成代間共同生活經驗的傳承，而子代進入勞動市場後，一直從事工作條件類似之職業的工作生涯，也強化經驗同質性。許多人有類似的經驗，就會促成了自為階級之形成。Parkin（1979）則指出，流動模式（pattern）關聯到階級行動與階級衝突，流動模式是否具有開放性關聯到階級意識的發展，而下層階級（如工人）若能排除困難，經常可有流入上層階級的機會（如變成資本家或專業人員），如此將會降低工人的階級行動與階級衝突，而流動模式取決於上、下層階級間集體動員的抗爭結果（Goldthorpe et al., 1980; Parkin, 1979）。而工會或專業組織為其成員爭取權益，往往設定資格，排除資格不合者進入組織，限制團體間交換，以獨占資源，這有助於形成內團體（Parkin, 1979）。Parkin的理論說明流動與網絡封閉性都有助於階級形成。

在Giddens和Parkin的架構引導下，Goldthorpe等人（1980）的研究是對於從社會流動（或不流動），到建立親密網絡，進而促成階級形成的整個因果機制進行分析的里程碑。Goldthorpe等人（1980）把英國的階級分為工人階級、服務階級與中間階級以進行分析，其所得到的結論是：由於英國很早就發生工業革命，所以很早就有很多工人，因而現在英國的工人大多是承襲了好幾代的工人，導致他們的親朋好友亦大多是工人，他們在代內的工作生涯又少有向上流動機會，背景同質、網絡同質，加上工作生涯少有流動，因此產生強大的工人階級之形成。相對而言，本人為屬於上層階級的服務階級者，父親分散在許多階級；不過，無論出身於任何階級者，一旦進了服務階級就能守在那裡，並在那裡廣結人際網絡，加上工作生涯的穩定性，也就促進服務階級之形成。至於中間階級，則由於代間及工作生涯流動都很大，因而難以產生階級意識。