

壹、前言

全球化浪潮促成了資本全球流動，人口也隨之全球移走。臺灣自1980年起，來自東南亞的女性與臺灣男子結婚的人數開始逐漸增加，2004年時達到高峰，比率提升到約14%（內政部統計處，2012），之後漸趨緩和。在出生人口總數減少的情況下，2003年時，東南亞裔新移民子女的出生率占總人口之比率已達到13%的最高峰，2012年時占3%（內政部統計處，2013）。而隨著這群孩子入學就讀，新移民子女的學習狀況成為教育界的關注焦點。基於婚姻而移民至臺灣的女性，根據內政部的政策，目前的正式名稱是「外籍配偶」，作者認為此稱呼有排拒之意，本文依其原居地以及來臺性質，在文中皆稱其為「東南亞裔新移民女性」或簡稱「新移民女性」。然而，某些研究仍採用「外籍配偶」一詞，為尊重原研究者，本文引述時不改變其原始用法，但加上引號，一方面標示該研究原始用法，另一方面表示此用法與本文立場有所不同。

時至今日，關於東南亞裔新移民子女的學業成就表現如何？究係緣於母親因素、社經因素、或是城鄉資源差距？各有不同研究發現。本研究擬從學業成就著手，以類似父親教育背景的同班、同性別之本地子女做為對照組，在控制了社經背景下，瞭解子女學習成就與母親身為東南亞裔新移民的關聯為何？是否尚有其他諸如居住地區、城鄉差距等更關鍵之因素存在？由於新移民女性之子女的學習狀況表現如何，過去研究結果莫衷一是，還有哪些影響因素尚待澄清，故具體研究問題陳述於文獻探討之後。

貳、文獻探討與研究問題

當我國人口趨向少子化時，新移民女性因婚嫁來臺，所生子女人數確實緩解了出生人口數降低的憂慮。內政部統計處（2013）之新生兒出生統計顯示，東南亞裔新移民女性之子女出生人數比率，自1998年起，逐年攀升至2003與2004年的高峰13%，後降至2010年的3%左右，維持至2012年。高峰時期所出生的學童，分別於98、99學年度進入學校。教育部（2011）的數據指出，99學年度時，新移

民女性之子女就讀國中小學人數已近18萬人，占全體學生數的7%。依據近五年之新生兒人口數推估，2015年時，國民中小學內新移民女性所生子女數將占全體學生數的12%。新移民女性之子女人數就學比率年年增加，學業成就乃逐漸成為研究關心的焦點。

一、新移民女性之子女學業成就內涵與操作型定義

（一）學業成就定義的三種內涵

關於東南亞裔新移民女性之子女的學業成就之評定，大致上有三種：標準化成就測驗、教師主觀評定，以及學期成績，如下所述：

1. 標準化成就測驗

乃是對全體樣本統一施測並經過標準化後的成就測驗，其優點是所有受試者均採行同一試卷，分數在同一基準點上，容易進行比較。例如：吳宜鏞（2005）採用中文閱讀理解測驗、兒童口語理解測驗及基本讀寫字綜合測驗等研究工具，並將其分數轉化為標準化測驗之分數來探討「外籍配偶」子女之國語文能力。然其限制是研究者須針對各年級與學科編製標準化工具，且此工具必須進行等化，以討論學業成就之變化，實為一項龐大工程。另外，標準化測驗之結果較接近研究者抑或測驗卷所定義的能力或成就，並非校內教師所認定的學業成就，因此，較不具有教室脈絡意義。

2. 教師主觀評定

有研究以問卷調查邀請教師主觀評定學生之學業表現，根據一般學生平均狀況來比較新移民子女之學習成就，例如：王世英等人（2006）以及教育部（2005）。以問卷來調查教師感受上之「外籍配偶」子女與一般學生相比較下的成就如何，所得資料其實並非客觀的學生學業成就表現，而是教師對於特定學生（或族群）學業成就的印象。另外，趙善如、鍾鳳嬌與江玉娟（2007）則請教師填寫個別學生在班上的成就等第，將之分為四等，雖接近學生的成就，但較為粗略，不容易看出進步或退步。

3. 學期成績

還有研究是以班級內部的學期成績標準分數做為學業成就，例如賴翠媛（2006）。此計算方式接近本研究對於學業成就的界定，以校內或班級教師所定