

教育研究集刊

第六十五輯第一期 2019年3月 頁123-130

書評：品格教育的復興：評 《亞里斯多德品格教育》*

Book Review: *Aristotelian Character Education*

蘇永明



壹、前言

本書的作者Kristján Kristjánsson是冰島人，¹倫敦大學的博士，目前任職於2012年設於英國伯明罕（Birmingham）大學的Jubilee Centre for Character and Virtues，擔任副主任。這個中心顧名思義就知道是採用亞里斯多德觀點的品格教育模式，可以算是在亞氏倫理學復興之後，運用在道德教育上在英國最大的研究單位（Kristjánsson, 2015, p. 41）。

本書並不是入門書，而是在為亞氏的品格教育辯護的書，Kristjánsson在這方面還有專著（Kristjánsson, 2007）。由於他又把宣稱利用亞氏理論在道德上的相

* 品格教育或品德教育只是翻譯的不同，是指道德教育的一種，一般是指以亞里斯多德的理論為基礎的道德教育。教育部是採用「品德教育」。

蘇永明，國立清華大學教育與學習科技學系教授

電子郵件：yms47@ms52.hinet.net

¹ 他也是臺灣的女婿，他太太是高雄人，經常來臺灣。

關研究都納進來討論，因此也可看到當前在這方面的現況。Kristjánsson先指出有各式各樣的品格教育模式，而亞氏的品格教育模式只是其中一種，甚至還不是主流。但他主要是想和美國的品格教育劃清界線。國內目前在這方面的研究還不能算多，因此有必要加以介紹。

貳、本書的章節

本書的章節安排為：

- 一、緒論：什麼是亞里斯多德品格教育？
- 二、關於亞里斯多德品格教育一直存在的迷思。
- 三、亞里斯多德品格教育如何評量美德？
- 四、實踐智慧（*phronesis*）與亞里斯多德品格教育。
- 五、亞里斯多德品格教育可以彌補不良的教養缺失嗎？
- 六、朝向方法：對話與亞里斯多德品格教育。
- 七、對教育工作者的教導：教師與亞里斯多德品格教育。
- 八、一個反省性的結論（Kristjánsson, 2015）。

從這個架構可以看出是想要推廣亞氏模式的道德教育，所以要反駁一直存在的一些迷思。接著挑選出亞氏倫理學在道德教育中的強項——實踐智慧作為專章來討論，然後是討論品格教育的方法。比較特殊的是，對於實施亞氏模式的道德教育的教師該如何培養及該具備的條件有專章討論。整體而言，這不是對亞氏模式的道德教育全面性的介紹，但仍足以知道該如何去執行。

參、亞氏品格教育的特點

為了要先知道什麼是亞氏模式的道德教育，作者指出10個特點。當然，這裡只是對該書的摘要（Kristjánsson, 2015, pp. 24-33）。他區分主流的品格教育與亞氏的品格教育：

- 一、大部分品格教育的模式都只是建立在薄弱的道德理論（如心理學），但亞氏模式的道德教育是建立在紮實的唯實論者（*realist*）的哲學基礎上。