

壹、研究背景與動機

研究者回顧第一次踏入這所地處偏鄉，位於山麓下的個案學校，立刻被豐富的校園生態環境所吸引，在依照教學需求蓋好的新校舍中，聆聽校長與行政、教師團隊訴說學校的辦學理念，他們滿懷熱情、想改變，願意為偏鄉地區基礎能力較弱的學生多做一些。在臺灣少子女化現象嚴重的當下，在各校努力經營特色的教育現場中，轉型實驗教育學校，似乎更能彈性回應當地社區的環境特色與學生的需求（王慧蘭，2017）。要實驗，便要有全校共同的理念；要實驗，發展彈性與校訂課程，更需要教師專業的發揮。教師專業發展在實驗教育歷程中相對重要，亦為成功與否的關鍵指標（陳延興與朱秀麗，2018）。

有世界教育部長之稱的K. Robinson提到，學校在19世紀大眾教育興起後，更容易成為與其他場所區別的地方，而人們腦海中的學校，大抵就是學生在教室中上課、完成作業與考試等，但事實上，學校的型態、樣貌與課程不一定都得如此（Robinson & Aronica, 2018）。針對不同的學校教育型態，教育部在2014年制定了實驗教育三法，並在2017、2018年分別修正公布，其中，《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》更名為《高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》，讓實驗教育內容更多元具體，擁有更多動能（教育部，2018；楊振昇，2015）。

本研究之個案學校地處屏東縣偏鄉，擁有三公頃的校地與生態豐美的學習環境。豐厚的自然景觀雖為其課程發展之在地優勢，然仍有家長較忽視家庭教育功能等不利因素（王慧蘭，2017）。個案學校積極推動校訂課程（九年一貫稱之為學校本位課程），自2014學年度下學期以「生物多樣性」為主軸，成為屏東縣理念學校，2015學年度將課程進行階層性的規劃，於2016年獲教育部教學卓越金質獎，克服部分學校位處偏鄉、家長對教育關心程度不足、學生領域學習表現較弱的困境（陳建志，2018）。

在獲獎之後，學校雖達成「學生樂於學習、教師樂於教學、長者樂於生活、生態樂於永續」的目標，然學生家庭功能較弱、需要更多陪伴與關心、領域學習成效還有成長空間，於是在2016學年度確認申請公辦公營實驗教育學校（以下簡稱公辦公營學校），以十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）之課程綱要為基礎，強調「領域學習」與「彈性學習」，著重「領域課程的深化」與「彈性課程的延展」，並於2017學年度進入公辦公營學校籌備辦理時期。

在籌備辦理半學期後，發現在全校全日制的教學規劃下，每位學生均於下午5點30分才放學，然而，學生的課後以及假期學習受限於教師本身家庭因素及體力問題，有時會出現心有餘而力不足之感。此時，一基金會觀察到學校長期以來的努力，透過地方教育處與學校團隊接洽，期望能協力學校辦學。個案學校於2017學年度第二學期確認學校申請公辦民營實驗教育學校（以下簡稱公辦民營學校），於2018學年度以「多元展能、生態智慧」，融合十二年國教之「自主行動、溝通互動和社會參與」，結合四學期制的課程規劃，正式轉型為公辦民營學校。

從理念學校、教學卓越、實驗教育的成長與轉型歷程中，該校教師如何透過專業達成學校教育目標，提升學生學習成效，值得探究。本研究歸納個案學校教師專業發展的期程與相關因素，提供後續欲推展之學校參酌，以精進教師成長之具體作為，並為學生的學習發展出更多的可能。故本研究提出下述之研究問題：

一、個案學校自理念學校轉型實驗教育學校之課程有何特色與變化？產生各階段變化的關鍵因素為何？

二、自理念學校轉型實驗教育學校的過程中，有何特殊之教師專業發展需求及其發展歷程為何？

貳、文獻探討

個案學校在2018學年度由理念學校轉型為公辦民營學校，教師專業發展需求亦隨著學校組織變化而有所調整。以下梳理理念學校、實驗教育、教師專業發展等相關文獻，並歸納理念學校與實驗教育學校的教師專業發展與一般學校之異同。

一、理念學校之意涵及屏東縣的發展情形

理念學校在歐美並無相對應的詞，國外較類似的用詞是ideal school（理想學校）或charter school（特許學校），屏東縣於2011年正式推動理念學校時，以charter school作為其正式英譯，其價值在反思與突破傳統教育的思維、尊重家長教育選擇權、激發孩子自主學習能力以及教師教學專業能力（陳世聰，2016）。而國家教育研究院在理念學校的研究中，亦將另類學校與公辦民營學校、特色學校、創擬學校等體制內外不同類型的學校或方案都納入研究範疇（陳伯璋，2011），也成為本研究認為理念學校與實驗教育學校適合歸納其教師專業發展的論述基礎。

屏東縣理念學校除明定辦學績效評鑑外，在課程與教學上，特別強調跳脫原有