

壹、緣起與目的

隨著全球化及知識經濟追求卓越的影響，高等教育競爭日趨白熱化，世界各國高等教育受到莫大的衝擊與挑戰，高等教育不僅是培育專業人力資本的寶庫，其研發成果更是國家知識創新之樞紐，高等教育成為攸關國家競爭力的關鍵要素，各國紛紛投注大量經費積極推動大學教育改革、整合高等教育資源及提升大學校院研發創新能力（米澤彰純與侯永琪，2014；黃乃熒，2008；溫明忠，2008；Välimaa, 2004）。因此，世界先進國家除透過政府提供專項資金協助大學發展，例如：英國大學教育資助委員會、美國教育部與項目基金（Chang, 2013），亦透過編列計畫經費補助大學校院提升國際競爭力，例如：加拿大的「卓越研究講座教授計畫」、法國的「校園計畫」、德國的「卓越計畫」、日本的「21世紀與全球COE計畫」及韓國的「智力韓國21」工程等（王順平，2014；陳素琴，2008，2010；楊武勳，2008；戴曉霞，2006）。臺灣為提升高等教育邁向卓越，於2002年成立高等教育審議委員會，並決議以專款挹注幾所大學與研究中心，教育部透過推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」（2005-2016）、「教學卓越計畫」（2005-2014）及「典範科技大學計畫」（2013-2016）等計畫（米澤彰純與侯永琪，2014；教育部，2013a），以提升大學學術水準、增加國際間能見度及建立國際的聲望與地位。除此之外，教育部自2018年開始推動高教深耕計畫，希望藉此改變資源分配，讓教學、研究與服務並重，使學校能發展自身特色（簡立欣，2018）。

大學校院研究成果除可視為各國經濟成長能量的基礎（Universities UK, 2013）外，亦是對國家發展至關重要的公共財（Marginson & Van der Wende, 2009）。政府常扮演大學研究經費最大贊助者角色，鼓勵大學校院積極投入研究活動，帶動國家社會發展，政府補助經費遂成為大學校院運作發展的最大來源之一（劉秀曦與楊瑩，2017）。臺灣在政府政策大力支持下，採用「高淘汰、高挹注」方式配置預算（米澤彰純與侯永琪，2014），透過許多大型競爭性計畫來促進高等教育發展，實施以來雖然在學術成就、經濟效益與社會影響等方面具有綜合效益，卻也出現不少對高等教育經費配置合理性的質疑（劉秀曦與楊瑩，2017）。劉秀曦與楊瑩（2017）認為，就績效責任角度而言，身為高等教育機構之經費挹注者與產品（服務）購買者，政府與學生（及其家長）為瞭解其投資成效與產品品質，有權要求學校提供更多資訊來證明其績效表現。爰此，大專校院校務及財務資訊的透

明、完整與客觀程度需足以讓社會大眾對其運作過程進行檢視，因而愈來愈多國家將大專校務資訊公開之觀念具體落實於教育環境中，例如：美國透過立法，賦予政府要求大學資訊公開之法源基礎，並建置網站，提供學生及家長更多選校參考資訊；韓國建構韓國大學資訊網，作為社會大眾查詢南韓各大學資訊的統一窗口（國立雲林科技大學與教育部，2018）。教育部彙整定期蒐集之校務資料，建置大專校院校務資訊公開平台（網址：udb.moe.edu.tw），自2017年起適度公開學校重要資訊供各界使用，以達成促進大學校院承擔績效責任，並且消弭學校與學生資訊不對稱現象，以保障學生受教權益等目標，除期藉此讓各界瞭解並監督學校運作，進一步支持高等教育，亦期透過績效比較，促進校際良性競爭，形成學校改進之動力，以提升大學績效（教育部，2017b）。

任何教育現象的分析都無法忽略國家的角色（王麗雲，1999）。近20年來，政府對大學的管理從透過制定嚴密的法規與中央統籌的經費分配機制的「政府控制模式」，轉變為透過外部稽核與評鑑來責求大學教育品質的「政府監督模式」（Sporn, 1999），顯見政府在高等教育的角色從未消失或缺席，而是以另一種形式存在（陳素琴，2012）。近年來，臺灣的高等教育發展一直面臨著國際和國內的壓力，高等教育擴大影響資源分配，過分強調資源平等分配導致缺乏競爭，難以建構運作良好的高等教育體系成為國內大學校院問題之一（Chang, 2013; Lo & Weng, 2005）。政府已經意識到全球化加劇了全球高等教育機構間的競爭，除積極呼籲各大學校院提高全球競爭力之外，並透過計畫提供充足與穩定的教育經費，檢視以往多項競爭性補助經費計畫執行問題及成效，自2018年起推動高等教育深耕計畫（簡稱高教深耕計畫），協助大學校院長期穩定發展。值此時刻，政府應重新思考自身的角色與定位，破除大學資源齊頭均分的陋習，發揮教育資源的最大效用；大學校院為社會公共財且受政府補助，必須具備符合國際化內涵的資訊透明度與績效責任，公開透明辦學成效，展現高度社會課責性。

近年來，政府在有限的經費限制下，透過競爭性經費引導大學提升競爭力，鼓勵大學校院根據本身的優勢與條件發展自我定位，促進各大學校院良性競爭；大學校院在政府經費成長有限以及少子化趨勢的影響下，積極爭取額外的經費來源協助校務發展，來自政府的競爭性經費乃成為大學努力爭取的目標之一（范麗雪，2012）。Shin（2010）認為，當外部資源改變時，大學校院會選擇性地回應攸關生存或成長的需求，如果財務誘因與績效連結具有吸引力，其誘因將成為大學校院改變的動機，對大學校院發展產生正向效果。有鑑於此，競爭性計畫經費核配影響因