

壹、前言

面對快速變遷的社會環境與產業結構，近年來，先進國家教育改革多以培育具備適應未來社會生活能力的世界公民為重要目標（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2015）。在此波教育改革浪潮中，芬蘭於2016年啟動以「現象本位教與學」（phenomenon-based teaching and learning）為主軸的課程改革，培養學生具備主動積極、問題探究及學習能力等未來社會生存能力，再度成為各國關注的焦點。長期以來，芬蘭在PISA及TIMSS等國際學生學力評量表現上有相當亮眼的成績，儘管近期國際排比略微下降，惟學生整體素質均優及具創新前瞻的教育思維，仍是世界各國教育改革的標竿。

芬蘭的現象本位教與學強調以學生在真實世界中遇到的現象做為學習主題，由學習者自己發掘生活周遭感興趣的現象進行探究，經由教師從旁引導形成學習主題，運用跨學科或領域的統整學習及同儕合作搭建鷹架，共同完成學習任務或解決問題，並進而培養跨域學習及團隊合作能力（Finnish National Agency for Education [FNAE], 2017; Mattila & Silander, 2014）。此取向不論對教或學均產生很大改變，學生成為學習中心，教師則扮演協助及引導的角色，翻轉學生的學習型態，希冀達到深度學習與充分理解的目標，進而使學生成為具備思考與學習、互動與表達、資訊能力、日常生活技能及參與未來社會能力的公民（FNAE, 2017）。

上述芬蘭新課程對未來學生圖像的描繪，與臺灣《十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）課程綱要總綱》理念十分相近。十二年國教強調培養具備自主行動、溝通互動、社會參與等三面九項核心素養的終身學習者，並鼓勵一般科目不同領域的教師共同開設跨領域課程（教育部，2014），在技術型高中專業群科方面，也新增部定技能領域課程，由群內二個以上科別共同交集的技能所形成，試圖打破職校長期偏向以「科」為本位的課程規劃思維，提供跨科且多元的技能導向課程，為學生未來跨域學習或延展技能奠定基礎（李懿芳、胡茹萍與田振榮，2017）。可見，跨域學習為不同教育階段及學校類型的共同理想。

芬蘭現象本位教與學也十分重視跨領域與學科的學習，屬於課程統整（curriculum integration）教學取向之一。在眾多的課程統整模式中，現象本位教學與國內推動多年的主題式教學（thematic teaching）理念有不少相近之處，均以建構主義為核心理論，主張透過現象或主題的學習來統整不同的學科知能（高翠

霞，1998）。惟芬蘭的現象本位教學取向特別強調學生自發統整的驅動力，由學習者主動探尋有興趣的主題進行統整學習，更接近學者在課程統整模式分類中提及的「超學科主題式課程設計」（周淑卿，2002）或「學習者內部統整模式」（within learners model）（Fogarty, 1991），其設計理念與實際運作方式值得進一步探究。

從上述可知，臺灣與芬蘭近期課程改革均重視課程統整理念，並希望透過新課程的推動，培養學生具備適應未來生活的能力，故芬蘭如何運用現象本位教與學的方法達成改革目標，其過程遇到的問題、挑戰與回應等經驗，或有值得臺灣參照與省思之處。本研究主要目的在探究芬蘭新課程改革背景與目標、現象本位教與學的理論基礎、設計理念與配套措施、實踐特色與挑戰，希冀從中耙梳出可供臺灣借鏡的有效策略以及值得鑑戒的經驗教訓。由於芬蘭新課程實施迄今僅一年多時間，相關文獻多為敘述性研究，實際推動情形與成效等實徵研究則相對闕如，故本研究以文件分析法為主，探究教學法變革的背景與理念，並輔以研究者於赫爾辛基市三所中小學的觀察及訪談，期能初步呈現現象本位教與學於不同個案學校的實踐樣貌和問題。其中，本研究所處理的主要文件，包括芬蘭國家教育署（Finnish National Agency for Education, FNAE）、芬蘭國家教育委員會（Finnish National Board of Education, FNBE）、總理辦公室（Prime Minister's Office）等政府機關文件與宣導資料（如“National core curriculum for basic education 2014”、“Finland, a land of solutions. Strategic Programme of Prime Minister Juha Sipilä's Government”、“Basic Education Act”等）、芬蘭新聞媒體報導及研究檔案，係研究者透過網路及資料庫等來源搜尋取得。

貳、芬蘭新課程改革背景與目標

一、改革背景

近十多年來，芬蘭在TIMSS、PISA或PIRLS等國際學生學力評量上表現卓越，被媒體稱為「芬蘭奇蹟」（Finnish miracle）（Sahlberg, 2011）。芬蘭教育在達到全球領頭羊地位之際，仍決定在2016年實施新課程改革，主要原因有二：一是培育下一代適應未來生活所需能力，一為期待透過教育改革振興低迷的經濟情勢。首先，國家教育委員會認為，外在環境變化快速，面對日新月異的資訊科技、急速增加的全球化及對於永續未來的挑戰，課程與教學必須隨之調整，以培養學生具備思考、社會互動、資訊處理及創造等適應未來新環境的知識與技能（Halinen, 2014）。如