

壹、研究背景與動機

德國女性學術工作者的處境，與整體女性在歷史中的地位及教育參與之發展密切相關。若從德國女性權益的推展脈絡來看，女性是一步一步，在社會各領域上逐漸開展其可能性。

以高等教育領域的參與狀況來看，目前，女性大學生的就學比例已提升至50%左右，但這卻是經歷了一段相當長的發展過程。女性大學生的比例在威瑪共和時期已上升到19%（1932年），但在希特勒統治的第三帝國初期，因為國家社會主義強烈的性別意識型態，使得女性大學生的比例在1939年時降為15%。二次世界大戰後，由於就業市場條件變動，女性就讀大學之選擇開始受到支持。自1960年代後，伴隨經濟奇蹟與教育擴張，女性在高等教育中的比例在兩德分別以不同的速度逐漸上升：東德針對女學生的政策普遍而言是正面的，因此在1970年代中期，進入大學的兩性比例相當；但在西德及兩德統一後，一直到要到21世紀初才達此水準。這條消除男、女不平等的進大學機會之途，整整延續了將近一世紀之久（Harders, 2006; Rusconi & Solga, 2011）。

至於女性進入學術系統工作，相較於女性進大學就讀則更晚。因為一直到1920年之前，女性是不被允許進行教授升等資格論文（Habilitation）之書寫。甚至，即便取得了這樣的門票之後，直至1950年代，女性在生物上或智性上是否適於從事研究工作，仍是一受到爭議的問題。因此，二次世界大戰前，德國大學幾乎沒有任何女性教師。在國家社會黨統治時，甚至將女學生和女性學術人員趕出校園（Harders, 2006）。

從這樣的發展脈絡來看，女性的確在歷史進程中，逐漸敲開大學之門，躋身學術領域之列。根據「聯邦與各邦教育計畫暨研究促進委員會」（Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung, BLK）自1998年以來所蒐集的統計資料，這幾年在多種資助計畫的支持下，女性在高等教育領域各個不同階段的參與比例都呈現上升的趨勢。以1995年與2015年的比較來看（如表1），女性大學生的入學與畢業人數，甚至到博士階段，大致都提升至與男性相當的比例。至於進入教授資格論文書寫以及教授階段，兩性之間的參與狀況則仍存有相當大的差異。

表 1 1998 年與 2010 年女性在高等教育機構各階段所占比例

年 份	1995	2014
階 段		
大學入學生	47.8%	50.8%
大學畢業生	41.4%	50.1%
博士生	31.5%	45.5%
書寫教授資格論文	13.8%	27.8%
教授	8.2%	22.0%

資料來源：*Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung* (p. 10), by Gemeinsame Wissenschaftskonferenz, 2016, Bonn, Germany: Author.

有鑑於女性在學術工作上的低比例現象，德國在1970年代時，即已開始發展出各種相關研究（Lind, 2007），並且累積數量極多的研究文獻；而重要的學術諮詢機構「學術審議會」（Wissenschaftsrat）自1990年代中期後，亦開始針對女性在學術與研究所面臨的障礙與困境進行研究，並在1998年時，提出了《女性在學術與研究中的機會平等之建議》（Empfehlungen zur Chancengleichheit von Frauen in Wissenschaft und Forschung）。接繼此建議後，聯邦與各邦政府無論是在1999年共同提出的「高等教育與學術計畫」（Hochschul-und Wissenschaftsprogramms, HWP），或2006年所推動的「學術卓越計畫」（Exzellenzinitiative），以及簽訂的《2020大學協議》（Hochschulpakt 2020）中，都將促進女性在高等教育學術系統中的平等地位，視為是重要的政策與任務，且亦提出各種資助措施，以期改變此現象（Wissenschaftsrat, 2007）。

此外，2000年時，在「聯邦教育暨研究部」（Bundesministerium für Bildung und Forschung, BMBF）的資助下，「學術與研究中的女性之卓越中心」（Kompetenzzentrum für Frauen in Wissenschaft und Forschung, CEWS）在波昂（Bonn）設立。此中心是促進德國學術與研究兩性機會平等之國家樞紐，擔任相關政策領域的智囊團，提出思考觸發點、促動改變過程，並在學術與政治的轉換過程中，積極扮演塑成的角色。同時，其工作領域亦具國際性，獨立負責或與其他機構共同執行德國境內與歐盟相關的計畫，讓性別政策的最佳措施得以在更高的層級上有所連結。自設立以來，CEWS的主要的工作範圍包括針對學術中的兩性議題進行社會科學的研究、政策諮詢、學術移轉、監督與評鑑學術領域的兩性措施。而自2003年開始，CEWS以兩年為期，按照兩性平等面向進行大學排名