

壹、前言

教育乃國家的根本，而教師則為教育活動的中堅，更是教育品質良窳與否的重要關鍵，所謂「良師興國」即是此意。因此，世界各國莫不以提高教師素質為其國家重要教育政策活動之一，臺灣當然亦復如是。

臺北市政府教育局為增進教師教學效能，促進教師專業成長，提升學校教育品質，乃訂定「臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師設置方案」。該方案從2000年推動至今（105學年度）已有15年光景，參加學校數達146所之多，其中國小84所、國中46所、高中職16所。而觀乎此制度之主要目的乃在促進教師專業發展，期盼透過教師同儕間的互相學習，達到提升教學效能的目標（丁一顧、張德銳與高紅瑛，2007），由此觀之，臺北市教學輔導教師設置的重要目的之一，可謂在於提升夥伴教師（含初任老師、新進教師、自願成長教師及教學有困難教師）（*mentee teacher*）的教學效能。因此，探究臺北市教學輔導教師制度中夥伴教師之教學效能現況如何，實為本研究之動機之一。

從國內有關教學輔導教師制度推展之相關研究發現，其主要功能與成效為：協助解決教學問題、協助進行班級經營、協助建立學校同儕互動文化等（丁一顧，2011）。然要達此功能，教學輔導教師究竟要有哪些作為呢？張德銳（2015）指出，教學輔導教師之功能主要在協助夥伴教師提升教與學之品質，所以此制度亦具有教師領導（*teacher leadership*）的機制，亦即，教學輔導教師其實就是一位同儕教師的領導者，扮演引導、協助與支持夥伴教師的重要角色。

其實，教學輔導教師是一種分工而非分級，所以教學輔導教師仍然是一位教師，相對地，夥伴教師也是學校內的教師，此種概念即認為教學輔導教師扮演著教師領導教師的重要角色（丁一顧與張德銳，2010；許籐繼、張德銳與張新仁，2010），其目標乃在於藉由同儕間互相學習，以達到提升教學效能的目標（丁一顧與張德銳，2009）。而此觀念其實就是所謂的「同儕式領導」（*collegial leadership*）。因此，探討臺北市教學輔導教師同儕式領導的表現，應有其意義性與價值性。

然而，由於教學輔導教師之「*mentor*」一詞源於希臘羅馬神話《奧德塞》（*The Odyssey*）（Lowney, 1986），該概念似乎具師傅與徒弟、經驗豐富與經驗不足、資深與初任等內涵，因此，以目前中小學實施教學觀察與回饋、課程與教學創新等教

學輔導活動之際，就較可能會衍生出教學輔導教師具高度主控性，進而產生上對下、指導式等教學輔導實務，甚至連幫助他教學改善的教學觀察與回饋也會被認為是一種「督導模式」(inspection model)(Stronge & Tucker, 2003)。所以，當教學輔導過程產生此種非同儕、平等與信任的關係時，就難怪部分夥伴教師於一年輔導期結束之後，對於教學輔導之參與意願與興趣較顯不足了(丁一顧等人，2007)。

國內外有關教學輔導教師領導作為之相關實徵研究仍不多見，曾以教學輔導教師為對象之領導變項包括教師領導(如王淑麗、莊念青與丁一顧，2016；張德銳與張素偵，2012)、服務領導(如王淑麗與楊宜領，2015；張德銳，2013)、學習領導(如丁一顧與胡慧宜，2015)等，至於以教學輔導教師同儕式領導為變項進行探究者，則尚付諸闕如，而相關研究卻發現，教師同儕合作乃是學校成功的重要特性之一(Barth, 2006; Goddard, Goddard, & Tschannen-Moran, 2007; Jarzabkowski, 2003; Retallick & Butt, 2004; Shah, 2012)，顯示「教師同儕式領導」之研究領域仍有值得開發之價值。

此外，從前述教學輔導教師各種領導作為之研究也發現，教學輔導教師的領導作為(如學習領導)對夥伴教師的教學效能具相關且有預測力(丁一顧與胡慧宜，2015)、教師領導對教學效能具正向影響(張德銳與張素偵，2012)，顯示教學輔導教師領導作為可能會對夥伴教師教學效能有所影響，因此，進行教學輔導教師同儕式領導與夥伴教師教學效能關係之研究，也是本研究的另一研究動機。

準此，本研究主要目的乃在探究教學輔導教師同儕式領導與夥伴教師教學效能間的關係。具體而論，本研究之研究問題為：

- 一、臺北市教學輔導教師同儕式領導之表現為何？
- 二、臺北市夥伴教師之教學效能現況為何？
- 三、教學輔導教師同儕式領導與夥伴教師教學效能之相關為何？
- 四、教學輔導教師同儕式領導對夥伴教師教學效能影響的因果關係模式為何？

貳、文獻探討

一、同儕式領導的相關概念

(一) 同儕式領導的意義

「同儕關係」一向被認為是促使學校進步與成功的重要因素(Barth, 2006; Goddard et al., 2007; Jarzabkowski, 2003; Retallick & Butt, 2004)，而「同儕」一詞長