

壹、前言

一、家庭作業是教育研究中的一項重要議題

為幫助學生學習，多數國家之學生在課後皆必須完成教師所分派之「家庭作業」(homework)。Roderique、Polloway、Cumblad、Epstein與Bursuck(1994)以美國267個學區的資料做分析，結果發現學生每週平均被分派家庭作業的天數會隨求學階段遞增，由國小的3.31天遞增為國中的四天，再遞增為高中的4.28天。而每晚完成家庭作業的時間也會隨求學階段遞增，由國小的41.5分鐘遞增為國中的67.8分鐘，再遞增為高中的100.2分鐘。此外，根據經濟合作暨發展組織(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)在2003年的「國際學生評量方案」(Program for International Student Assessment, PISA)發現，學生課後花在完成數學家庭作業時間最少的是瑞典，平均每週為1.3小時；最多的是俄羅斯，平均每週為5.1小時。整體而言，參與PISA的國家其學生在課後平均每週需花2.6小時完成數學家庭作業(Dettmers, Trautwein, & Lüdtke, 2009)。

所謂的家庭作業，係指學校教師分派給學生在課後非在校時間來完成的工作、任務或活動(吳清山，1989；謝水南與顏國樑，1998；Cooper, 1989)。由於家庭作業不僅可以提供學生更多練習教材或複習在校學習內容的機會，讓學生將舊經驗與新教材的學習內容做初步連結，更可培養學生時間管理的能力與責任感(高廣孚，1988；Cooper, 2007; Epstein & Van Voorhis, 2001)，故Cooper(2007)也指出，藉由增加學生花在完成家庭作業的時間，可以進一步增加學生在家的學習機會，這是家庭作業對學習成就與學習方面的正向功能。家庭作業也可以增進學生在批判思考、型塑概念及資料處理的能力、鼓勵學生在閒暇時間不忘學習、改善學生對學校的態度，以及改善學生的學習習慣與學習技巧，這是家庭作業對長期學習成就方面的正向功能。此外，家庭作業也有助於建立學生的自我方向、增進學生自我約束與時間管理的能力、增進學生的求知慾，同時還可以增進學生獨立解決問題的能力，這是家庭作業對非學習成就方面的正向功能。由於學生的學習成就經常被視為教育成敗的指標，因而學生的學習成就普遍受到家長與一般社會大眾的關心(林俊瑩與黃毅志，2008；陳俊瑋，2010)。既然家庭作業對學生學習成就有許多正向的功能，那麼家庭作業應該是教育研究中的一項重要議題。

二、家庭作業時間與學習成就的關係

過去有許多研究探討家庭作業時間與學習成就的關係，有研究發現家庭作業時間對學習成就有顯著正向的影響效果（Aksoy & Link, 2000; Keith, 1982; Keith & Cool, 1992; Keith, Diamond-Hallam, & Fine, 2004; Pezdek, Berry, & Renno, 2002），但也有研究發現家庭作業時間對學習成就有顯著負向的影響效果（Dettmers, Trautwein, Lüdtke, Kunter, & Baumert, 2010; Núñez, Suárez, Rosário, Vallejo, Cerezo, & Valle, 2015; Trautwein, Lüdtke, Schnyder, & Niggli, 2006）。上述家庭作業時間對學習成就有不同方向影響效果的原因，可能是因為研究對象來自不同國家或研究對象來自不同年級所致。

在研究對象來自不同國家的因素方面，Dettmers等人（2009）以40個參與PISA 2003年調查的國家為研究對象，結果發現，40個國家中有11個國家的家庭作業時間對學習成就有顯著正向的影響效果；有12個國家的家庭作業時間對學習成就有顯著負向的影響效果；另外還有17個國家的家庭作業時間對學習成就沒有顯著的影響效果，這代表家庭作業時間與學習成就的關係可能會隨著研究對象來自不同國家而有所差異。由於過去家庭作業的研究對象大多為美國與德國的學生，如果進一步聚焦於Dettmers等人對美國與德國學生的研究結果會發現，美國學生的家庭作業時間對學習成就有顯著正向的影響效果（ $\gamma = 5.69, p < .001$ ），即使控制家庭社經地位對學習成就的影響效果後，美國學生的家庭作業時間仍對學習成就有顯著正向的影響效果（ $\gamma = 3.29, p < .05$ ），這和上述以美國學生為研究對象（Aksoy & Link, 2000; Keith, 1982; Keith & Cool, 1992; Keith et al., 2004; Pezdek et al., 2002）的研究結果相似。不過，德國學生的家庭作業時間對學習成就則有顯著負向的影響效果（ $\gamma = -8.71, p < .001$ ），即使控制家庭社經地位對學習成就的影響效果後，德國學生的家庭作業時間仍對學習成就有顯著負向的影響效果（ $\gamma = -5.80, p < .01$ ），這也和上述以德國學生為研究對象（Dettmers et al., 2010; Trautwein et al., 2006）的研究結果相似。這代表家庭作業時間對學習成就的影響效果會隨著研究對象來自不同國家而有所差異。

在研究對象來自不同年級的因素方面，Cooper、Lindsey、Nye與Greathouse（1998）以美國285位低年級（二年級至五年級）學生與424位高年級（六年級至12年級）學生進行分析，結果發現，低年級學生的家庭作業時間與教師評定學習成就