

壹、前言

《國防報告書》及《四年期國防總檢討》(Quadrennial Defense Review)指出，國軍自1997年起推動精實案、精進案，建立量小、質精及戰力強之現代化國軍，自2011年起，國軍再次實施精粹案，精簡兵力編組，至2014年底國軍總員額調降至215,000人(國防部，2013a，2013b)。2015年起執行勇固案，至2019年總兵力調整為170,000至190,000人之間，以降低國軍員額需求(中央社，2014)。在人力資源被大量精簡的時空環境中，具有高素質的領導人才儼然已成為國軍非常重要的資產。

陸、海、空三軍官校為培育優秀國軍人才的搖籃，其現行採大一不分系(組)的延後分流(retardant tracking)制度(海軍官校採延後區分海軍組、陸戰組)(國軍人才招募中心，2014)。部分學生因未能充分瞭解本身的能力、個性、興趣及各學系(組)詳細資訊，而選擇就讀非自己理想的學系(組)後，產生志趣不合、意志不堅、無法適應或學習狀況不佳的情況，萌生退學之意願，造成畢業擔任部隊初官的員額縮減，直接影響部隊人力及戰力。因此，學生選系的對與錯將成為重要關鍵，到底學生面臨選系所考量的因素有哪些？每個考量因素的優先順序、重要性為何？不同人口變項對於軍校生選系的因素是否有差異？各學系(組)如何招收適才適所的學生？這都是學校需重視的問題，如此才能適應環境變遷，滿足未來職場(部隊)的人力需求(秦夢群，2004；薛雅慈，2013)。

軍校生能選擇適合自己的學系(組)就讀，對於未來軍旅生涯發展影響甚鉅，若能做出明智的選擇，進入符合自己興趣和性向的學系(組)就讀，將有助於個人能力的發揮。反之，若自己缺乏主見，只聽從旁人不適切的意見、受同儕朋友的影響、或接受不當的資訊，導致進入不適合的學系(組)就讀，後續將衍生諸多問題。因此，此刻的選擇是生涯規劃中相當重要的決策之一，應深思熟慮後再做決定。然而，國內對於選校系因素之相關研究大多以民間大學、高中職為主(江怡慧、林宛儒、賴奕仲與趙淑均，2011；李貽鴻、甘唐冲與高紹源，2010；洪大翔、盧龍泉與何雍慶，2010；郭世明，2006；曾瑞譙、徐恩妍與黃貞裕，2008；辜輝超與饒達欽，2012；黃俊堯，2008)，鮮少探討軍校學生選系因素方面之議題。因此，基於上述動機，為使三軍官校充分運用軍事教育資源，培育出高素質的基層軍官幹部，強化國軍建軍備戰成效，並使大一軍校生未來選系有依據可循，避免在選

系過程中草率做出決策。本研究首先將建構軍校生選系評估準則及要素，透過問卷調查法藉以瞭解影響軍校生選系時考量的關鍵因素，並更進一步探討不同人口變項對選系因素的差異性；研究結果將提供學校主官（決策者）、學系主管（系主任）、以及未來新鮮人（大一學生），在辦學方向、招生事務及選系模式上有明確的參考指標。綜上所述，本研究的研究目的條列如下：

- 一、瞭解軍校生選系時所考量之評估準則及要素。
- 二、探討影響軍校生選系之關鍵因素並決定其優先順序。
- 三、探討不同人口變項對軍校生選系因素的差異。
- 四、將研究結果提供三軍官校各行政與教學單位參考運用。

貳、文獻探討

以下針對軍校教育、選系與官科選服及選校（系）相關因素等三個部分進行探討。

一、軍校教育

三軍官校秉持「為用而訓、訓用合一」之目標，旨在達成「培育允文允武、術德兼備的現代化軍官」之共同使命，軍官養成教育區分為「大學教育、軍事訓練、體能戰技、品德教育」等四大構面。在大學教育部分，陸軍官校（2013a）《學年教育計畫書》指出，大學部下設八個學系，各系畢業門檻介於128至131學分，各系依照自我專業特色，培養學生專業知識與能力，總時數約占軍校教育18%（約2,300小時）。在軍事訓練方面，陸軍官校（2013b）《軍事訓練教育計畫書》指出，透過「入伍訓、寒暑訓、基本教練、分科訓」等方法，使學生畢業時具備基層軍官之本職學能及軍事專業，總時數約占軍校教育12%（約1,600小時）。在體能戰技方面，陸軍官校（2013c）《體能戰技訓練實施計畫書》指出，分為武裝游泳等七個項目，均訂定嚴格的考核標準，總時數約占軍校教育17%（約2,200小時）。最後，在品德教育方面，陸軍官校（2013d）《品德教育實施計畫書》指出，其目的為教育學生倫理道德觀、型塑正確核心價值，主要透過「學長學弟制、實習幹部制度、非學分服務課程、典範學習、榮譽制度、中心德目研討、勵志專書研讀、軍歌比賽、生活公約、基本儀態要求、軍法紀教育、生活管理、導師時間」等方式的實施，使軍校生具備高尚品德與正確價值觀，總時數約占軍校教育53%（約7,000小時），係軍校教