

## 壹、前言

隨著全球化的趨勢，促使高等教育發展愈來愈重視國際交流活動，台灣也意識到國際化發展之重要性（Chou, Roberts, & Ching, 2012），加上近年台灣高等教育的擴張，以及少子女化的影響，更讓台灣的高等教育機構面臨招生危機。而由於留學生的流動人數龐大，其消費可構成價值數百億美元的市場，所以，招收外國學生不只有利於長期政治與經貿關係的耕耘，也可提升國家競爭力，招收留學生幾已成為先進或新興國家在高等教育以及政治和經濟發展方面的重要策略（戴曉霞，2004）。因而，想辦法向外招收留學生，不但有助於解決高等教育招生不足之困境，亦可藉由留學生之注入，促使台灣高等教育國際化（Huang, Shih, & Huang, 2010）。

在這全球化競爭愈趨激烈的世代，各國競相爭取優秀人才，積極招收外國學生，尤其是中國大陸因近年經濟迅速發展，加上中國大陸學生對高等教育的強烈需求，故已成為鄰近日本、韓國，乃至於歐美主要國家積極爭取學生的對象。而此一現象的主要原因在於中國留學人數的急劇上升。在1978到2012年之間，中國大陸總計送出了26,447萬名留學生，其中超過90%是自費留學生；而在2007到2011年，中國大陸出國留學人數連續四年增長比例均超過20%，2011年中國大陸出國留學人數已經達到3,397萬人，占當年全球留學人數的14%，2012年中國大陸出國留學人數較2011年增加599萬人，達到3,996萬人，增長17.65%，再次刷新歷史最高紀錄，使得中國大陸繼續穩坐全球最大留學生輸出國的寶座（中國教育在線，2013）。

既然中國大陸學生已成為各國招收留學生的重要來源，台灣的高等教育需要境外學生的注入，自然不能將陸生這塊大餅摒棄在外；而且如果可以透過兩岸學子交流，或可有助兩岸關係和平發展之改善（李曉萍，2012；張國保、楊淑涵與張馨萍，2011）。此外，台灣在地理位置上與中國大陸毗鄰而居，且陸生對台灣社會文化環境有正向認同感，其語言相通、歷史記憶與相對文化優勢的吸引都促使陸生對台灣有更多嚮往（林瑋莉，2012），因而台灣理應能成為中國大陸留學生的重點輸出地區。然而，2012至2013年中國大陸自費出國留學市場中，前往美、英、澳、加這四個國家的人數占了中國大陸留學生總數的75%以上，香港也因其優質的教育體系占有7%（中國教育在線，2013），但是，台灣卻無法成為其重要的留學選擇，可見陸生來台就讀高等教育的議題實有必要進行相關研究。

近年來，政府為回應國內高等教育機構多次表達開放陸生就學的殷切期待，台灣對中國大陸的教育政策從早期的「光復大陸教育」到2010年的「陸生三法」通過，兩岸教育交流逐漸開放，相關法規也逐步訂定（柯怡如，2012）。而所謂「陸生三法」係指《兩岸人民關係條例》、《大學法》及《專科學校法》等三部與中國大陸學生在台灣學校就讀的相關法律修正案之合稱（張永泰，2010）。雖然台灣已於2011年正式對大陸開放招生，但開放陸生來台政策無疑是一個高度政治性的決定，有其支持與反對的不可相容鮮明立場。雖「陸生三法」確立了招收陸生的法源，但也設下了「三限六不」的歧視政策，埋下了落實此一兩岸高等教育交流的關鍵障礙，給予陸生負面的印象（楊景堯，2011）。其中，所謂的「三限」係指限制僅認可中國大陸學術聲望卓著的學校學歷、限制來台陸生總量、限制醫事學歷採認；「六不」則指中國大陸學生不給予加分優待、入學管道不同不會影響台灣學生就學權益、政府不編列獎助學金、不允許在校外打工或兼職、陸生停止修業或畢業後不可續留台灣就業、中國大陸學生不能報考公職等（行政院兩岸交流主題網，2014）。因此，自2011年開始招收陸生來台就學時，當年的招收情況並不理想，這說明了台灣的高等教育管理與決策對陸生來台就學意願的判斷欠準確，而且還存在一些誤解和隔閡（王敏，2012）。

依近年對陸生的招生榜單的分析來論，2011學年度教育部核定招收陸生學士班名額有1,488名，結果錄取1,015名，其中一般大學錄取770人（占75.9%），科技校院錄取245人（占24.1%），而2011學年度教育部核定招收陸生學士班名額1,566名，結果錄取999名，其中一般大學錄取819人（占81.9%），科技校院錄取180人（占18.1%）。可見，導致錄取人數下降的主要原因乃在科技校院錄取人數之下降，也凸顯來台就讀科技校院陸生研究議題之迫切性。

在招收陸生的研究議題上，相關研究探討如何留住並增加招生員額，其中，學習滿意度與就讀意願是重要的研究變項（王敏，2012；李文瑜，2010；郭永聖，2012；陳來添，2011；黃英忠、杜佩蘭與簡瑞榮，2011；廖錫聰，2011）。然而，這些研究多只進行論述或者簡要描述性統計分析，缺乏彼此間之影響關係更深入的探討，故本文將採嚴謹的結構方程模式分析陸生於學習滿意度與就讀意願之相關性，此為本研究之價值之一。此外，由於陸生亦需面臨新的學習環境與事物，有新的問題要面對與適應，因此，關注陸生在台灣的學業、人際生活等方面的就學適應情況，亦是重要研究議題（李逸雲，2011；周祝瑛與楊景堯，2012；蔡翠旭、林翠蓉、陳怡珮與程伊昉，2012）。因此，從研究中瞭解陸生來台就學期間就學適應上