

「家長參與學校教育」(parent participation 或 parent involvement) 的推展，近來在教育實務上相當受到重視，且教育當局更在相關教育法令賦予家長這方面的權利，而學校也都將促進家長參與視為辦學與經營上的重要工作，更重要的是許多研究結果也都直指家長參與學校教育不僅對於子女的學習與成長有正向幫助，也對家長與學校有不可忽視的效益（吳璧如，1999a，1999b，2003；Hill & Taylor, 2004; Lareau, 2002; Sartor & Youniss, 2002; Sheldon, 2002），因此許多關於教育機會均等評估、教育輸入與產出等研究，幾乎也都把家長參與納入作為分析指標（周新富，2003；陳怡靖、鄭耀男，2000；Khattab, 2002），其重要性由此可見。

既然家長參與的重要性已相當明顯，而且受到教育現場的重視，因此在這股教育風潮下，國內、外學者自然對此議題相當關注，當然也累積了相當可觀的研究成果。然而，綜觀台灣地區家長參與研究之探討範圍，仍多半集中在與子女直接相關的教育，如子女學習參與上，較少對家長參與的其他面向，如親師合作、學校決策與校務運作等方面做探究；另外，實證研究上，對於家長參與行為的背景差異關注的多，對於家長參與所可產生的效果與影響之研究也不少，不過對於家長參與行為有社經背景差異性究竟是何種因素所造成的？進而其影響機制為何？這方面就比較少有研究者去做探究；並且相關研究樣本多集中於中小學階段的家長樣本蒐集，關注於學前教育階段的研究則相對上要少得多。而學前階段的學習與發展經驗對人一生具有關鍵性的影響，在台灣地區，每年更有近 20 萬的孩子進入幼稚園就讀，孩子的學習成功不只是需要家庭的配合，更需要透過良好的家校合作才能竟其功（Hill & Taylor, 2004），由此更顯示針對提升學前家長參與幼兒教育活動進行相關研究的重要性。

基於此，為了對國內學前教育階段幼兒家長參與學校教育的現象，及其影響機制做更深入的瞭解，本研究除了以家長社經背景進行探討其差異性之外，基於在台灣社會中，教育本身一向具有高度的成就表徵，對民眾具有很重要的價值（黃毅志，1999），且家長參與的目的無非是讓子女在學業、學歷上取得優勢，進而獲得日後在事業上更有成就，社會地位更高，因此可預期學前教育階段的幼兒家長參與，也就可能會深受家長對子女教育期望（educational expectation）高低的影響。

另外，近來在研究社會行為、地位取得與身心健康中，社會網絡（social network）概念相當受到重視，許多實證研究也都證實社會網絡關係的良窳，往往會影響到個體社會行動、身心健康、生活評價的表現（林俊瑩、黃毅志，2006），因此家長若能與其生活中的重要他人保持良善的關係（如親子關係、親

師關係、家人關係），也很可能會對幼兒家長參與的行動有重要的影響。基於上述的探討，本研究也納入子女教育期望和社會網絡兩類變項作為中介進行分析，以探究影響學前教育階段幼兒家長參與學校教育的因果機制，並根據在 2008 年針對花蓮縣市幼稚園與托兒所學生家長所進行的抽樣調查資料（ $N = 1,202$ ），以路徑分析檢證相關假設。文末再根據研究結果提出具體建議，以作為學前相關教育方案、後續教育研究的參考。

## 壹、文獻探討

### 一、家長參與學校教育的意涵與影響

由於「家長參與學校教育」（也可簡稱為「家長參與」）的類型與範圍甚廣，加上各研究者之研究焦點並不盡相同，因此在詮釋上也會稍有差異。不過目前大多數的研究者都以廣泛的涵義來界定「家長參與」，並認為家長在子女的教育過程中，所參與的一切相關教育活動皆屬於家長參與的範疇（江民瑜、黃蕙君、林俊瑩，2005；吳璧如，1999a；林俊瑩，2006；Sartor & Youniss, 2002）。

以上述對家長參與的定義來看，家長參與已不只限於在家庭內對子女的學習輔助，還擴展到學校層面，因此家長參與的範圍隨著時代變遷日趨擴大，這可反映出目前家長對學校的影響力大增，決策參與機會多的事實，而且參與形式日趨複雜。而在家長參與行動分類上，也常會因為研究觀點與研究性質的不同，各有不同的分類方式，例如，Berger（1991）從消極的支持到主動的參與，將家長參與行動分成五種形式，分別為：（一）家長是學校教育目標的支持者；（二）家長是家庭與學校的聯繫者；（三）家長擔任學校義工；（四）家長參與決策；（五）家長是主動的合作者與教育領導者；Epstein（1987）則以組織或個人、正式或非正式兩個基準，將家長參與區分為正式組織參與、正式個人參與、非正式組織參與、非正式個人參與等四個類型。進一步地，統整相關研究（江民瑜，2006；吳璧如，1999b；林俊瑩，2006）及研究目的，本研究將家長參與大致分成如下幾個類別，分別為：（一）參與子女學習：如陪孩子學習與活動、親子共讀、教孩子學習、獎勵孩子等；（二）與學校老師溝通聯繫：如向園所老師請教孩子的發展與學習狀況，及如何指導孩子、參加親師會議等；（三）參與校務運作：如協助或提供學校的經費、教學活動之實施等。

至於相關研究者也指出，家長參與對孩子的學習與發展而言，便是一種很重要的社會資本（social capital）。學生家長可藉由參與子女的教育與學習活動，增