

壹、緒論

近十年餘來，人口老化已成為世界性的趨勢。有鑑於各國人口逐漸老化，世界衛生組織（World Health Organization, WHO）於2002年提出「活躍老化」（active aging）的理念，希望成為世界各國的政策架構，也能成為先進國家邁向高齡社會的願景，該理念是在促進高齡者透過學習，保持身心健康，打造安全環境，積極社會參與，進而提升生活品質，達到「活躍老化」的目標（WHO, 2002）。

回顧我國高齡教育的實踐，若從內政部的長青學苑到教育部的樂齡學習政策的實施開始算起，已有將近30年的歷史。相關研究探討高齡教育的實施問題時（魏惠娟等，2009），歸結主要的問題之一都是與「課程」有關，首先是課程類型不均衡之問題，如興趣課程比例偏高，貢獻影響類課程及自我超越類的課程較少（徐千惠，2010；鄭羽琄，2010；魏惠娟、胡夢鯨、陳冠良，2010；覺元宏，2010），以及適合高齡者參與的課程種類不足等（林亭玉，2000）；其次是欠缺理論觀點的問題，如沒有專屬的高齡教育課程與教材等（吳永銘，1998；莊雅婷、黃錦山、魏惠娟，2008；黃國彥、林美珍，1991；黃富順、梁世武，2006；Findsen, 2005; Peterson, 1983）。

在老年學或老年醫學的領域方面，雖然活躍老化或成功老化，已經被認為是高齡期的理想狀態，是值得努力追求的願景（徐慧娟，2003；徐慧娟、張明正，2004；Baltes & Baltes, 1990; Chou & Chi, 2002; Huang, 2003; Rowe & Kahn, 1997, 1998）。但從高齡教育學的觀點而言，過去的研究對於高齡教育的理念與目標、高齡者的需求意涵與課程設計、高齡學習的層面與主題等，並沒有太多的論述或實證研究（林麗惠，2006；魏惠娟，2010a）。因此，如何從教育的觀點教「活

躍老化」呢？活躍老化的理念應如何轉化成為教育學習的課題呢？此為高齡教育領域的核心之一，卻是目前研究的缺口。故此，活躍老化的願景，還只停留在概念層次，未能成為高齡教育課程規劃的基礎，亦未成為高齡學習的指引。以內政部（2009）針對退休人士的調查結果為例，55～64歲國民對於未來老年生涯，有規劃者只占三成，主要規劃項目依序為「四處旅遊」、「從事志願服務工作」、「賦閒在家」及「從事養生保健活動」。教育部（2006）年的調查亦發現，30.6%的退休族群對於退休沒有規劃。

因應退休嬰兒潮世代陸續進入退休期，透過課程內容的深化，教學的創新，創造大眾對於學習活躍老化的需求，就是本研究所謂的「規範性需求」，將是未來高齡教育研究的核心議題（陳怡璇，2011；魏惠娟，2010b）。為了彌補此一缺口，本研究有兩個目的：一在發展以「活躍老化」為願景的高齡教育課程架構；二在應用該架構，分析課程規劃者對於其重要性之評定。本研究所發展的高齡教育規範性需求課程架構及學習主題，有助於個人盤點學習現況與落差，並可供未來高齡教學或活動設計人才培育方案參考。

貳、文獻探討

根據本研究目的，本研究之文獻探討，將探討高齡教育課程問題、高齡學習需求之迷思、高齡教育規範性需求的概念等，以作為本研究設計的基礎。

一、高齡教育課程問題

我國高齡教育的實踐，若從長青學苑的實施開始算起，已有將近30年的歷史，但高齡者參與學習的比率始終未能超過20%（內政部，