

壹、研究背景

臺灣在2018年3月，65歲以上老年人口占總人口比率達到14.05%，正式宣告邁入「高齡社會」，預計在2026年即將邁入20%的「超高齡社會」（衛生福利部統計處，2017），顯示現今的高齡社會老人護理教育至關重要。因此，如何培育護理學生具備老人照護實務能力，是教師的使命與職責。因應變動的老人社會趨勢，許多學者提出，老人族群因健康狀況、生活背景、年齡、教育程度與一般族群不同，照護或研究過程所面臨的挑戰也有所差異（Odierna & Bero, 2014; Provencher, Mortenson, Tanguay-Garneau, Belanger, & Dagenais, 2014; Shatenstein, Kergoat, & Reid, 2008）。因此，學者建議老人的議題不應視為與一般族群相同，應符合老人族群的需要（陳素惠、梁雁秋、邵榮華，2017）。

傳統課室講述教學法，無法讓學生理解老人的樣態，或感受高齡者心理和社會的變化。對高齡化社會衍生出的議題，受限於學生的經驗，無法延伸思考其面向及深度。在任教老人相關課程的教學評量，最常見的學生反應：「老師很認真、老師教很多」，但也出現「老師說的很清楚，我們聽得很模糊」、「失智症的問題行為好複雜、症狀抽象難懂、無法想像是甚麼樣子？」，甚至反應：「老年期的人生階段變化離我還很遠很遠，老師，很難理解他們怎會都說不通啊！」。上述這些反應促使授課教師省思採取傳統講述法的教學方式，學生無法懂得同理老人、感受老人在各層面的變化或影響，學生亦不知如何與老人溝通，更遑論未來提供適合老人護理專業照護的能力。因此，研究者檢視老人護理課程的教學方案，體會在教與學之間出現了一道鴻溝，需要不同的教學策略來填充與修補。

綜上所述，研究者改用「學思達」教學法於老人護理課程，期使學生的學習能貼近老人的生活情境，讓老人課程學習的知識活起來，使學理與實務連結、深化學習的內涵與深度，展現出同理關懷老人的專業

智能、提升對老人課程學習的興趣，以及增進與老人溝通能力等之教學目標。

貳、學思達教學法與教學設計理念

以教學內涵引起學生學習興趣，是課程學習的中心思想。成人的學習若有主動參與會使成效明顯不同；若再加上角色扮演（role play）和實境體驗（reality experience），能與真實世界結合，學習成效將更能提高（Hafferty, 1998; Myers, Syker, & Myers, 2008）。本研究採「學思達」教學法，可達成上述理念。

一、「學思達」教學法之概述

張輝誠於2014年提出「學思達」教學法，透過學生自「學」、「思」考、表「達」，讓學生重新掌握學習主動權。動機式教法為其特色，鼓勵學生於學習前先自學，上課再討論課程學習的行動目標，並完成課程學習行動計劃（張輝誠，2014，2018），以「自學」、「思考」、「表達」為主要教學架構。「自學」的目的在於訓練學生主動學習、發現問題、為解決問題而進行資料搜尋與閱讀；「思考」是訓練學生對資料進行思考分析，使之能判斷分析資料，從中擷取所需訊息，以解決問題；「表達」則是訓練學生口語能力，溝通表達是一項重要能力，建立交流與互動，因發表而被激勵、啟發與成長（余航權，2016；陳佩瑜、龔心怡，2016；張輝誠，2014，2018）。

「學思達」教學法主要的概念可分為以下四類，分別概述之：

（一）以問題為導向的學習

授課教師將單元學習目標需要的資料分割為一小段一小段，在單元課程前先提供學生閱讀，學生在短時間能完成閱讀。將學習內容以問題為導向進行分組討論，並於課堂上讓學生做作業、或查資料、或在課堂