

## 壹、緒論

今 (2017) 年正逢John Dewey (1859~1952) 逝世65週年，其著作影響後世教育觀點甚巨，其中「做中學」、「經驗論」都是眾人琅琅上口的概念。Dewey論述經驗論或做中學等概念的著作《民主與教育》(*Democracy and Education*) 自1916年出版迄今，正逢百年，該書第11章，便提及經驗與經驗中思考的概念。Dewey (1920: 173) 在該書所主張的經驗 (experience) 係指：「連結嘗試某些事物而導致後續發展的歷程。當此過程個人並沒有想要嘗試去控制此過程，就不會有區分個人主體與環境客體，就只不過會是一種活動」。

關於經驗的價值，Dewey (1920: 145) 認為：「經驗的意義是在連結長期的試驗。就被動而言，它是潛行的，當我們體驗到我們自己的行為，我們正在處理它，之後我們承受或意會到後續發展。……而連結兩階段的體驗即是經驗的豐富性或價值之所在」。就Dewey的觀點而言，連結兩階段的體驗，即連結個人無知覺的活動和能掌握的行為之歷程，即是經驗的價值所在。是以，經驗是一種為擴展個人後續各種學習的基礎，也是個人能從中獲得意義或價值的根本。當個人在體驗環境脈絡事件時，無法連結過往活動或事件，就只不過是偶然事件，個人也就無法從此事件中獲得遇見未來或控制未來情境脈絡的能力。而連結兩階段的體驗，是個人的「思考」(thinking)，Dewey (1920: 151) 認為：「思考是個人有意識地努力發現，我們所做的某些事情與所產生後果之間的具體聯繫，以使這兩者（所做之事與後果）變得有連結關係」。

誠如Dewey (1920: 150) 所言：「沒有想法的成分，經驗就沒有意義」，而且一件赤裸裸的事情不成為事情，那只是發生了什麼。至於所發生的到底是怎麼一回事，只有經過實際探究後才能發現 (Dewey, 1958: 4)。根據Dewey的說法，唯有透過思考，個人才能發現脈絡中有何種條件、有哪些過去的經驗可以推測、有哪些可能的後果、透過哪些方法可以解決問

題、降低可能的影響因素等，個人便可以選擇採取後續的行動，而不只是嘗試錯誤。換言之，在最後的行動決定之前，個人是處於不斷探索與尋找過去經驗中個案的歷程 (Dewey, 1933: 102)，而唯有此歷程，方能促使經驗能不斷地擴展。Dewey指出經過主體與事情的交互作用後，唯有經過實際探究分析，才能讓主體瞭解事情並將事情連結經驗，而其中最為關鍵的便是思考。

雖然Dewey的經驗與思考多闡明於學校教學，但從Dewey主張經驗對個人生活的重要性以及思考是經驗擴增的關鍵機制而言，論教師專業化歷程，與Shulman (2004) 所提的實踐智慧 (practical wisdom)，即教師經過審慎思考歷程而進行後續妥切行動，有異曲同工之妙，運用經驗與思考觀點來探索資深教師的實踐智慧或豐厚經驗，便有其價值性。對教師工作經驗而言，工作超過10年以上的經驗教師與初任教師，在經驗值上絕對有所不同，遑論超過20年以上的資深教師。不同年資階段的教師之經驗值差異出現在教師處理學校事務的成熟度上，資深教師通常考慮周全且不會衍生更多問題或麻煩。具體而言，初任或資深教師之間的差異在於：班級經營的作法 (賴慧珠、胡悅倫，2010)；對問題具有敏感度，資深教師比初任教師更善於運用程序性知識技能與策略，也較能辨別解決問題的資訊 (盧真金，2001)；資深教師在學科與教學知識、教學反省、學生身心發展的知識都較初任教師廣 (高熏芳、陳美娟，2002；簡紅珠，1996；Hogan, Rabinowitz, & Craven, 2003; Swanson, O'Connor, & Cooney, 1990; Westerman, 1991)。身為教師能隨著年資的增長而擴增其經驗，仰賴的是教師思考或者是一種對於經驗的反省，從經驗中學習，讓個人愈來愈有能判斷與控制情境的能力。

在學校事務中，教師與環境的交互作用，都是經驗的歷程，也將是經驗的結果。而教師從過程中吸納可資學習之處，猶如「做中學」，仰賴教師思考的歷程與決定，此即為Dewey思考術所指的反省思考 (reflective thinking)。然而，更引起本研究關注的是，資深教師在累積相當程度的經驗基礎上，與環境交互作用歷程中的思考判斷為何，又如何作為後續判斷