

壹、緒論

近十餘年來，由於社會的快速變遷及國人對高等教育的殷切需求，致使我國大學數量急速擴充，至2011年，不包含軍、警、空大及專科的大學與學院數量已高達148所，而大專校院學生則近130萬人次（教育部統計處，2011）。從Trow的高等教育發展理論可知，我國高等教育的數量已進入高等教育普及型態（引自符碧真，2000）。高等教育的普及化，一方面增加了許多高等教育機會，也衍生出教育資源不足、學生品質下降、學用不符及教育品質低落等問題（教育部統計處，2012）。

有鑑於此，教育部於2004年12月訂頒「獎勵大學教學卓越計畫」，並於2005年編列10億元經費，由各校提出計畫爭取，以競爭性的獎勵機制，鼓勵大學提升其教師教學與學生學習的品質，並發展國內教學卓越大學典範，培育社會期盼之高等教育人才（教育部，2012）。

世界教師組織聯合會（World Confederation of Organizations of Teaching Profession, WCOTP）於1990年代表大會中強調：「教師在執行專業時，應不斷精進以增加其知識與經驗」。大學教師不同於中、小學教師，有其特殊的歷史與社會地位。大學教師除從事教學外，不僅要在研究及服務活動方面有一定數量的研究生產力，更為學校與社會服務的重要推手（彭森明，2006）。由此可見，大學教師之專業成長為提升大學教育品質、促進學生有效學習及社會進步之關鍵。

教師專業發展途徑頗為多元，近年來相關文獻（丁增銓，2007；陳錫珍譯，2009；蘇錦麗、浮絲曼，2010）中提及教師專業成長策略，大部分包含進行專業對話與省思、建立專業社群等建議，亦認為學校需要協助教師經常與其他實務工作者進行對話。許多大學為善用獎勵大學教學卓越計畫的補助經費，部分運用於提升教師專業發展的策略，而建立教師專業社群漸為各大學採用之方法，對於通過審查的教師專業社群，學校會提供經費等資源，助其計畫順利進行，進而提升其專業能力。

M大學於2010年12月正式獲得美國「中部各州校院認可學會」（Middle States Association of Colleges and Schools, MSA）的認可資格，為亞洲第一所獲美國認證之大學，實為國內大學中難得之先例與經驗。此外，M大學自2008～2012年連

續5年獲得教育部獎勵大學教學卓越計畫之補助，並於補助期間持續推行教師專業社群計畫，頗具成果。綜合上述背景與原因，本研究認為M大學具有相當的研究價值，故以M大學做為研究對象，深入探討M大學教師專業社群之實施現況。

國內目前教師專業社群之相關實證研究與論述頗為豐富，惟多以中、小學及高中、職教師為研究對象，反觀國內大學教師專業社群之相關研究較為少見。由於國內大學教師專業社群之相關研究大多著重於探討大學教師專業發展與社群之關係，以及社群之發展歷程，因此，本研究探討一個案大學的教師專業社群實施現況，以及參與教師之收穫、成果及建議，研究結果期能提供國內大學教師專業社群規劃與實施之參考。具體言之，本研究目的有三：

- 一、瞭解個案大學教師專業社群成立的發展歷程。
- 二、瞭解個案大學教師專業社群的實施現況。
- 三、探討個案大學教師專業社群成員的收穫、困境及建議。

待答問題為：

- 一、個案大學教師專業社群成立的發展歷程為何？
- 二、個案大學教師專業社群的實施現況為何？
- 三、個案大學教師專業社群成員收穫、困境及建議分別為何？

貳、文獻探討

一、教師專業社群的意涵

教師是一種需要不斷專業成長的動態知識體（饒見維，1998）。國內、外學者認為，教師專業發展可透過與他人互動或建立社群，以結合教師專業發展活動的方式，提升教師專業知能。

（一）教師專業社群的意義

專業社群的概念始於美國，在20世紀末期，學校被要求重視組織與團體的專業學習動力，以及組織成員參與決策與自省的能力（林劭仁，2006）。據史丹福大學（Stanford University）的中等學校教學脈絡研究中心（Center for Research on the Context of Secondary Teaching, CRC）指出，專業社群意義包含以下三項要素：