

## 壹、前言

二十一世紀高等教育的改革與發展，乃是當前全球教育重要的關注議題。高等教育全球化的發展趨勢帶動國際間的高等教育學術競賽，因此，各國的學術表現與成就儼然成爲全球與國家競爭力的重要評比指標。在全球化現象的影響之下，大學間的學術競賽與國際交流發展，已逐漸從國內往區域發展，再向外延伸至全球（侯永琪，2008；Qiang, 2003）；在學術競賽範疇與項目上，亦從世界頂尖大學、大學國際排名、學術著作、研究創新、學術聲望、研究人才與師資培育、產學合作、技術移轉、專利權申請，延伸至跨國高等教育市場的開拓等（姜麗娟，2012）。

由於受全球化的高等教育國際學術競爭趨勢之影響，因應全球學術競爭，世界各國莫不將發展頂尖大學，追求教學卓越，列爲國家重要政策之一（陳振遠等，2011）。歐美先進國家積極投入高等教育經費，鼓勵與提升大學學術卓越的發展，如：時任美國總統布希（George Herbert Walker Bush）提出1,360億美元的美國競爭力計畫（American Competitiveness, ACI）；加拿大爲提升國際競爭力而成立卓越聯盟（Network of Centres of Excellence, NCE）；英國於2003年設立高等教育學院（Higher Education Academy）與大學教學卓越中心（Centers of Excellence in Teaching and Learning, CETL），藉此提升及擴散卓越之教學；德國於2005年開始實行卓越政策（Exzellenzinitiative），此政策目的旨在透過經費補助研究上具高標準的大學，使其能夠成爲世界級的大學機構，並能媲美美國的頂尖大學；澳洲政府則提出每年度高達6億澳幣的高等教育卓越補助計畫（Higher Education Endowment Fund, HEEF）（何卓飛，2012；Rostan & Vaira, 2011）。而亞洲經濟強勢國家爲能躍升國際學術的主流地位，在其所規劃與推動的學術卓越提升計畫軸心中，主要強調與歐美大學進行國際聯盟與合作，例如：日本的「21世紀卓越中心（CEO）計畫」與「Global CEO計畫」；新加坡積極推動與世界大學建立聯盟；南韓提出“Brain Korea 21（BK21）”計畫；中國大陸倡議的「985計畫」與「221工程」等（姜麗娟，2012；陳振遠等，2011）。

臺灣爲因應此一國際競爭潮流，延續國家競爭力，以及鞏固高等教育的未來發展根基，教育部亦開始重視大學學術卓越的追求及菁英人才的培育，將其視爲

施政之優先課題，教育部開始透過一系列的大學治理政策（如邁向頂尖大學計畫）來提升學術績效，並制定大學評鑑政策來增進臺灣大學的全球學術聲望與競爭力（Chang, Nyeu, & Chang, 2014）。因此，教育部自2006年起推動5年500億的「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」，分兩期計畫推動，希冀透過競爭性經費的挹注，扶植獲計畫補助之學校，並藉由補助大學提升教學基礎設施，聘請國外優秀學者及積極參與國際學術合作，提升整體教學與研究之品質與水準（陳振遠等，2011），經由提升大學研究能力，追求高等教育品質，進而強化國家競爭力。第一期計畫（2006年1月～2011年3月）已為我國高等教育卓越發展奠定基礎，獲補助學校在教學、研究、產學合作、國際化、國際排名、學術影響力等各個橫向面均有大幅成長（何卓飛，2012）。第二期計畫（2011年4月～2016年3月）正式更名為「邁向頂尖大學計畫」，從教育部（2011）公布之第二期邁向頂尖大學計畫書的計畫目標可知，加速頂尖大學國際化，擴展學生之世界觀，提升大學研發創新品質，強化國際學術界之影響力與能見度，以及積極延攬並培育人才，厚植國家人力資源，強化產學合作，促進產業升級及提升國家競爭力，回應產業及社會需求，培育跨領域頂尖人才等均是其推動重點。由此可知，第二期的推動重點主要聚焦國際化與產學合作等重點領域面向的深化。

盱衡高等教育卓越政策等相關研究，高等教育卓越政策確實可以提升大學國際排名，增進研究產出與績效，提高國際學生與大學教師的比例，然大學在追求研究卓越與建立世界一流大學的同時，也相對造成一些負面的影響，Kitagawa與Oba（2010）從大學治理層面觀點出發，以日本大學的校長、學院院長、系所主管等學術經理人為調查研究對象，探究日本大學如何回應政府所倡議的競爭力與差異化政策，研究結果指出日本大學試圖追求卓越及達成各種卓越目標的同時，未有足夠的制度性能量達到追求教學、研究以及社會貢獻，以符應預定的目標及期待，因此必須在制度層級中建置適當性的內部治理及外部中介機制，以處理日本高等教育系統之多樣化差異的問題。Byun、Jon與Kim（2013）以南韓的三大建立世界級大學的政府相關政策——Brain Korea 21（BK21）Project, World-Class University（WCU）、Study Korea Project及Incorporation of Seoul National University（SNU）為分析個案，並輔以各種研究文件資料及質性訪談資料，藉此探究南韓在建立世界級大學政策的成果。研究結果指出在國際大學排名，研究