

前言

我是以一位共同辦學者的身分來寫這篇文章的。因此，以下的文字風格，將不是客觀描述、參與觀察或問題探究的。我們可以直接將它視為一個宣言，一份文件，因為這篇文章一開始是為了可以清晰闡釋這個學校的價值觀而寫的。¹

在今年秋季最新的一份文件中，我們給的標題是：「全國第一所民主教育實驗學校」。我會這麼詮釋：民主是大家一起尋求共識，找出解決問題方法的過程。

每當我看到許多有理念的學校，標舉出校訓、核心價值時，回想到我們，心裡總會冒出這八個字：「因陋就簡，就地取材。」我的意思是，我們是一所不斷在面對問題，想辦法因時制宜，討論出比較適合的作法的學校，所以不會僵化。也許您可以視為實用主義（pragmatism）的態度，如同 William James（1911）引述的：“The TRUE is only the expedient in the way of thinking, just as the RIGHT is the expedient in the way of behaving.”。我們不止不會僵化，而且還得不斷地與僵化的官僚體系、成見、社會主流價值、因循苟且，以及伴隨而來的焦慮作戰。

也許您會問，既然是一所民主學校，那怎麼這篇文章在呈現時，不採用嚴謹一點的學術風格，將各種說法、各種價值觀「如實地」呈現出來呢？

若您是抱著這樣的期待的話，那我會建議您跳過這篇文章，花更長的時間到我們學校來觀察：在課堂中，老師如何和學生討論；在教學研究會中，教師如何評估學生的學習狀態、討論接下來要做的事；在校務會議中，如何想辦法並提出具體的議案，如何演說、闡述、辯證全人的核心價值；在自治會中，每個人如何討論議題、告單、程序；如何協調可能的共識，或表決。還有更細緻的是，在生活中，如何衝突，如何解決衝突，像家人般地不斷交

¹ 這篇文章原先是為了2011年春季參訪及招生而寫的。

換對別人的觀察與期待……

這篇文章沒有辦法提供這樣的田野觀察紀錄（我認為那很難提供）²。我們認為應該優先花力氣持續努力的（也是在教師專業的範疇比較可以進行的），是學生的課堂學習，是學生學習風格的觀察與紀錄。我會放一些小例子在以下文章的相關章節中。

那就回到我們一開始要談的，全人中學是個什麼樣的學校？

這是一所位於苗栗卓蘭大坪頂山坳裡，被樹林環繞的學校，全校大約有100人。如果您願意的話，可以選擇在這裡接受中學教育。也就是說，您的（或是孩子的）青春期（11-18歲），將在這個自然的環境中度過。

我們是一所住宿學校。重要的是，我們遵循的是「民主」原則。是一所「民主學校」。如果說有共識的話，民主就是我們的共識。

在這裡，我們不僅提供了自然的環境，更提供了一個寬容的環境，並且時時維護這個寬容的環境。

在這裡，我們陪著青少年成長，希望能長出追尋自由所需要的能力和勇氣。

經驗告訴我們，這些能力和勇氣是需要培育、學習的，也是可以學習的。

因此，我們會負責提出一套核心課程的方案，我們的自我要求是開放的心胸、批判的思考。這樣我們自己也會成長。

我們走在一條狹窄的路上，我們知道，威權、僵固的教條與考試、技術理性、消費文化的威脅一直都在，所以挫折是有可能的；我們鼓勵青少年嘗試錯誤、挑戰權威，因此犯錯是常常發生的。但我們也因此對人性更樂觀，因為人也是強韌的，會從挫敗中站起來，會在經驗中學習，會改變，會長

² 我認為可行的方式是，觀察者要有具體的、愈小愈好的問題意識；而且要很清楚自己一定是帶著觀點的，這樣才有機會將田野觀察做得夠深，確認與各種行動者之間的關係，不然很容易就弄昏頭了。尤其是，近年來的教育田野研究，在公立學校如何Schooling，弱勢、多元文化在其中的角色，有較多的累積與著墨；但在開放教育、民主學校方面，就缺少好的研究典範；再將上研究者對「回顧自身狀態」的偏好，常常會自陷窘境，請參考Wilcox（1982）。