

## 壹、緒論

教育建設是國家建設的基礎，此因教育對國家經濟發展與文化傳承有著深遠的影響，因此世界各國無不重視教育的投資與建設，致力於教育品質的提升。教育的目標，Luyten、Visscher與Witziers（2005）認為應提供學生對未來生活的準備，這包括了促進學生個人的發展，以成為一個良好的公民，及預備進入未來的職場。聯合國教科文組織(UNESCO, 2011)指出，優質的技術及職業教育可協助學生獲得真實工作世界中所需的技能、知識及態度，因此在促進國家經濟發展上，其經常扮演了極重要角色，這使得UNESCO在近數十年中愈來愈重視技術及職業教育，並提出全民教育計畫（Education for All, EFA），認為教育應教導學生有關工作世界的職業技能，使學生畢業進入職場後能有尊嚴的工作，照顧家庭，成為社會中受尊重及有效率的成員。可見職業教育在國家工業化和現代化的過程中，提供了產業界所需專業技術的人力資源，有益經濟加速發展，增加國家社會財富，提高國民生活水準。

教師教學是學校教育活動的中心要素，對學生學習成效及學校教育績效有直接影響（Kyriakides, 2005; Manthey, 2006）。Seyfarth（1991）指出教師為有效能學校的中心，因為教師願意接受不斷改進教學的信念，具備專業承諾，協助學生學習。另外有研究顯示，教師教學效能是影響有效能學校的重要變項（黃政傑，2007; Kyriakides, 2005; Luyten *et al.*, 2005; Reynolds & Teddlie, 2000; Teddlie, Stringfield, & Burdett, 2003）。而一些研究發現教學效能有助於學校教育目標的達成（Angelle, 2002; Hawthorne & Smith, 1993）。可見教師教學效能的確影響了學校績效，也是衡量學校教育目標的一個重要指標。教師若能充分發揮教學效能，學生在接受教育的過程中較能得到公平及適性教育，使自己的潛能得以有效發展。

職業教育係在培養有職業知能及效率工作的個人，其目標除需兼顧個體需要而能充分發揮外，亦須符合社會職業發展的需要，期能對社會進步及國家經濟的發展有所助益，職業教育的重要程度由此可見一般。上述研究顯示職業教育欲達成教育目標，教師教學效能是否充分發揮，扮演了關鍵性的主要因素。本文主要研究動機在探討高職（中）工業類科學校學生知覺教師教學效能之差異情形，研究目的如下：

- 一、探討高職（中）工業類科學校學生知覺教學效能問卷之信效度。
- 二、瞭解高職（中）工業類科學校學生在教學效能知覺上的現況。
- 三、分析不同背景變項的學生在教學效能知覺上的差異情形。