

壹、緒論

一、研究背景與動機

高中三年級學生即將進入大學時，除了面臨到升學的壓力外，對於時間管理及基礎科目的學習也感到非常的困擾，而在進入到大學的前夕也面臨到選擇適合的學校及是否能夠順利畢業找到工作的困境。在升學的階段裡，最重要的考驗是在學習的過程中是否能夠瞭解自我學習的情況及未來上大學的規劃做準備。權淑芯、梁鴻鑑、黃久秦(2012)指出引起學生參與學習的興趣或是慾望，不能不考慮到學生本身的需求、學生對於學習目標的認同、學生的過往經驗、以及學生本身能力等的因素。學習者對於學習活動過程至結果整體的感受或態度，該感受或態度若能達成學習者原先的需求和期望，具在學習過程中達到滿足的一種主觀的感受狀況，感受滿足的程度(吳鳳惠，2010)。學習困擾為學生在學習過程中，因面臨來自個人、學校、或社會等各方面的困擾或問題，產生焦慮或挫折，進而影響其學習成效或學習意願(簡慎萱、鍾聿琳、林寬佳、蔡秀鸞，2006)。學習困擾為學生在學習過程中，遭遇來自個人、家庭、學校等各方面的困擾，而造成學生成績不理想，無法專心學習，致使學習效果受到嚴重的影響。因此，學生學習最主要的感受及態度在於學習過程中是否能達到所學的目標及提升自我的能力，而學習中最感到困擾為學習壓力、適應困擾、學習氣氛(林世倡，2005)。

楊國賜(2013)指出核心能力、或關鍵能力、或稱競爭力皆係指能培養大學生具有突出表現的即時就業能力和可持續發展能力。核心能力是一種累積學習的結果核心能力，也是一個組織或個人從工作中不斷累積經驗、不斷學習而來，是組織內多種知識、技術、能力與態度的有效整合，是他人無法輕易模仿且難以學習的效果(陳鎰明、陳健隆，2011)。現今的大學生在進入大學後，還是有許多人無法掌控自己學習進度或被動的希望由老師填塞知識，因此，學生學習態度的調整與改變，使之得以適應大學學習環境變很重要(吳亞儒，2009)。因此，瞭解高三學生目前核心能力，進而計畫未來上大學的學習及生涯規劃是極為重要的。有鑑於瞭解高三學生學習困擾、核心能力學習情況，進而規劃大學學習計畫，本研究調查結果將作為未來進入大學一年級的新生學習規劃的參考。

二、研究目的

基於上述研究動機的剖析，本研究目的如下：

(一) 瞭解高屏地區高中三年級學生的高中學習情況與大學學習規劃現況。