

緒言

十二年國民基本教育將於103學年度正式啟動，此項中等教育改革的劇變牽動著約26萬名國中畢業學生的升學規畫，也影響著臺灣後期中等教育的教學變革。

依據目前臺灣中等教育所規畫的考試制度，國中畢業生主要升學依據之「國民中學學生基本能力測驗」（簡稱基測），將於102年走入歷史，國中升學改以大部份免試入學，少部份特色招生之入學方式取代；另一方面，學生升上高等教育的途徑主要依據財團法人大學多元入學考試中心所辦理的「學科能力測驗」（簡稱學測）以及「指定科目考試」（簡稱指考）等方式來尋求下一個就學機會。

就教育行政主管機關與學校而言，考試制度的變革牽動國家對於學生關鍵能力的重視，以及學生學習歷程的調整；而對學生、家長而言，必然希望可以掌握升學制度的關鍵精神，以求進入理想中的下一階段的學校。

升學制度的改變將引導學校進行教學的方向，考試的內容影響著學生學習的重點，而整體學習制度與社會民眾對於教育氛圍的觀感連動，世界各國對於考試制度的規畫或調整必然謹慎。香港特別行政區與臺灣同樣地屬東亞島嶼，在歷史長河中，兩者屬於亞洲民族，具有相近的文化與習俗，且皆歷經外來強權的殖民統治，文化衝擊、語言交錯的情形也頗具有相似性；在千禧年過後，臺灣與香港之中等教育制度也正面臨轉型階段，香港教育局在2009年調整中等學校教育制度後，第一屆中六（高中三年級）畢業生於2012年接受新式的中學文憑考試，此一新的考評制度對臺灣即將登場之十二年國民基本教育的升學制度有何啟示是筆者關注的焦點，此篇文章希望藉由探討香港中等教育階段考評制度的改革，分析臺灣中等教育升學制度可以借鏡與參考的方向。

一、香港教育背景

香港處於中西文化的交界，也是西方國家與亞洲進行貿易的轉運站，在南京條約與北京條約中，清廷將香港割讓給英國政府，香港於1842年至1997年受英國殖民統治（維基百科，2012），在此百餘年的殖民歷史中，香港教育受英國教育傳統影響自然不在話下，而1997年回歸中華人民共和國統治後，受到政治因素的影響，使得香港之教育政策也面臨轉變，現今香港為中華人民共和國體制下的一個特別行政區，教育事務由教育統籌局（現稱教育局）所管理。

香港教育局所規畫的中等教育目標包括下列項目（香港教育局，2013）：