

壹、前言

一、研究背景

近年，自主學習已經成為全球學生學習的潮流，教師不能再只以直接講授為主要的教學策略，而需要藉着誘發學生之學習興趣，進而啟動他們的學習動機，以讓學生可以自行探究學習，建構屬於自己的知識。為了回應國際教育發展的潮流，中國語文科（下稱中文科）課程自改革以來，一直強調學生是學習的主體，香港課程發展議會（2014）指出「最有效的教學，是以學生為學習的主角，在課堂及其他學習場合，要讓學生自己主動經歷、積極參與活動。」這就是說中文科課程的設置取向，是以鼓勵學生進行自發性學習為首要的焦點，並希望通過「培養（學生）學習語文的興趣，（讓他們）養成學習語文的良好態度和習慣。」事實上，香港教育局希望教師能夠在高中階段，給予學生更多自主學習的空間，以讓他們的學習過程變得更深刻，並從中建立出自主學習的習慣，以促進學生們的終身學習。

雖然課程綱要要求中文科教師在課堂裡引入自主學習模式，可是大部分香港教師都只能夠蜻蜓點水地推動自主學習，在一段短時間過後，便無以為繼。對此，很多前線的中文科教師表示，與傳統的直接講授方式相比，自主學習需要花費很多的時間作籌備及規劃，這對於教師的教學進度有着很大的影響，故他們不能夠把自主學習的模式持續下去。而最重要的，就是中文科教師都認為推動學生自主學習，不但加重了教師的負擔，而且也增加了學生的壓力；為此，筆者翻看相關的文獻資料，發現香港學界至今仍然沒有就中文科實施自主學習的情況進行調查，使相關文獻部分仍然停留於空白的階段。由是觀之，本研究為質性研究，旨在透過與六名中文科教師（曾在課堂推行學生自主學習）的深度訪談，探討前線中文科教師在班級推動學生自主學習時的情況，並就此提出因應的策略，以供廣大的教育界同仁作為參考。

二、研究目的

本研究的主要目的是為了了解中文科教師在課堂中推行學生自主學習之經驗及想法。以曾參與推動自主學習的中文科教師為研究對象，採取「深度訪談法」（in-depth interview）收集受訪者之意見，經整合篩選、綜合分析的過程後，本研究試圖解答以下之問題：

1. 中文科教師推動學生自主學習的方法或策略為何？