

壹、前言

韓國是一個重視學歷文化的國家，社會氛圍重視學歷文憑，更以其作為評價社會地位與工作階級的標準，於是產生學生於求學階段學業壓力沉重，前仆後繼進行課外補習的現象產生，造成學生身心壓力、家長經濟負擔及社會發展的種種問題。其中，針對銜接初等教育與高等教育間重要的中等教育階段，國家實應提供優質均等的教育機會，以發揮學生的潛能，為國家未來培育優質的人才。於是在1974年，韓國政府推動了「高中平準化政策」，以緩解學生的考試競爭壓力並實現教育公平。迄今，該項政策實施已40餘年，社會對其評價毀譽參半，而各地方針對平準化政策制度的調整也從未停止。目前臺灣刻正如火如荼展開推動「12年國民教育」重大教育政策，其中針對如何均質化高中以及升學管道方式等問題皆遭受到質疑，或許可針對韓國推動高中平準化政策過程中的經驗，檢視出目前12年國民教育政策規劃上的不足，俾使2014年政策正式推動後能順利執行，達到「成就每一個孩子，提升中小學教育品質，厚植國家競爭力」的目標。

貳、韓國重視人力資源與學歷的傳統

韓國是一個自然資源匱乏的國家，除人力資源以外，其他的資源非常少。因此，為追求高度的經濟成長，高級人才變得奇貨可居。經過數十年的努力推展教育，實現了現代化，也創造了「漢江奇蹟」（朴鐘鶴，2010）。在韓國企業裡，非常重視學歷文憑，即以學歷作為人才評定的標準。學歷越高，薪水、階級也愈高，升遷也越快，其重視學歷的觀念，與臺灣相較有過之而無不及。

韓國堅持「教育立國」的人力資源開發策略，認為人力是其最寶貴與豐富的資源，具有良好教育程度的人力資源是經濟開發最重要的基礎。1950年代，在人均收入還很低的情況下，韓國即大力擴大教育設施，統整發展小學、初中、高中、職業技術學校和大學等各級各類教育，希望能及早解決人力資源開發和利用的問題。由於持續推展教育工作的結果，1980年代以後，小學入學率基本上保持在98%以上，初中升學率更幾近100%；而初中入學率更從73.3%成長至97.8%，高中升學率亦幾近100%；而高中入學率亦從48.8%成長至92.8%，至於大學升學率雖呈現出波動趨勢，但大致維持80%左右（韓國教育科學技術部教育開發院，2012）。