

一、前言

依據國內外研究文獻顯示，在國中小階段，由於學生在暑假階段，多會有一段相當長的時間無法接受學校教育的正向影響，所以常導致學生產生暑期失落（summer loss）情形；尤其常可發現社經背景不利的教育弱勢學生，每當經過一個暑假階段，學習表現會明顯低於高社經背景的學生，進而深化了教育不公平的現象（王麗雲、游錦雲，2005；林俊瑩、謝亞恆、陳成宏，2014；Slates, S. L., Alexander, K. L., Entwisle, D. R. & Olson, L. S., 2012; Menard, J. & Wilson, A. M., 2014)；為解決學生的暑期失落情形，各國開始嘗試在國中小的暑假期間，推動可讓學生持續學習的政策措施，例如：英國的夏日學校方案及我國的夏日樂學試辦計畫（教育部，2014；駐英國臺北代表處文化組，2012）

根據英國教育部統計資料顯示，當地的教育弱勢學生完成小學課程時，能夠達到應有的學業成就標準比例低於58%；有鑑於此，英國在2012年於英格蘭地區開始推動夏日學校方案（Summer schools programme），大約為期六個星期，希望能夠幫助欲升七年級的學生（弱勢學生及一般學生）做好學前準備、適應新的學習環境、提升學習能力及彌平學習落差；除此以外，也為教育弱勢學生提供免費營養午餐及免費照顧（對象為無法受到親生父母照顧的學生）等服務；並於2013年完成夏日學校方案評估報告（駐英國臺北代表處文化組，2012；Department for Education, 2013）。

基於強化本土語文學習及挹注學習弱勢或偏鄉地區學生額外教育資源之考量，我國教育部預定於104年度推動「推動夏日樂學試辦計畫」，茲以學生「暑期增能、做中學習」為計畫宗旨，鼓勵國中小依據在地特色、學生需求及社區資源，規劃二週至四週之課程，聚焦於本土語文之學習，進而促進多元族群融合及彌平學習落差（教育部，2014）。鑑於「他山之石，可以攻錯」，英國於2013年針對夏日學校方案的評估結果報告，應可作為我國實施夏日樂學試辦計畫之參考，以增加夏日樂學試辦計畫之政策可行性。據此，本文將先說明英國夏日學校方案的評估結果內涵，並從政策執行、學校行政及課程規劃三個面向，說明英國夏日學校方案評估結果對我國推動夏日樂學試辦計畫之啟示。

二、夏日學校方案評估結果

在2012年，英國教育部開始推動夏日學校方案，為瞭解夏日學校方案的第一年實施成果及其影響，英國教育部特地委託國家教育研究基金會（the National