

貳、文獻探討

一、分布式領導之起源與意涵

分布式領導 (distributed leadership) 以論文的方式呈現，可追溯自1991年 Barry 的「管理沒有首長的部隊：分布式領導的課題」(Managing the Bossless Team: Lessons in Distributed Leadership) 書中探究 (self-managed teams, SMTs) 團隊自我領導的運作模式，此為分布式領導一詞首度出現論文之中。

Groon 將分布式領導分成兩類 (引自 Harris, 2008) (一) 外加式分散 (additive)：外加式分散指將領導功能分割，許多人都有擔任部分但不多的領導角色；(二) 整體式分散 (holistic)：整體式分散，是指像是交響樂團般協調合作。Coldren、Diamond、Sherer 與 Spillane (2005) 界定下列三種分布式領導的類型：(一) 合作式分布 (collaborated distribution)：領導實踐透過多人合作，執行相同的領導例行公事，例如籃球隊；(二) 共同式分布 (collective distributed)：領導工作是分別進行的，但相互依賴，類似於籃球隊；(三) 協調式分布 (coordinated distributed)：領導是以特定順序來進行，如接力賽。

分布式領導的意義而言，Bennett、Harvey、Wise 與 Woods (2003a, 2003b) 認為分布式領導：(一) 將領導視為人際關係動態的結果，而不只是個人行動；(二) 信任與開放是人際關係的基礎；(三) 擴展領導的範疇，不只是教學社群，包含其他社群，以創造團隊文化；(四) 認為專門知識為領導角色的基礎，而不是職位；(五) 將領導視為流動性 (fluid)，而不是位處特定的職位或角色，而是將領導者和追隨者的角色區分模糊 (引自賴志峰，2008a)。Purkey 與 Smith (1983) 認為有效能學校的特徵為：在組織結構的特徵方面有：(一) 教學的視導。(二) 環境的管理。(三) 人事的安定。(四) 課程的組織及聯繫。(五) 教育人員的進修和發展。(六) 全校要求課業的成功。(七) 學習時間儘量拉長。(八) 學區的支持。(九) 家長參與的支持。另外在歷程的特徵方面有：(一) 團結一致的感覺。(二) 明確的目標與高度期望。(三) 良好的同儕合作關係。(四) 有秩序及紀律的維護。

研究者發現，Jameson (2006) 在其提出領導的第五個歷史模式「分散與分享領導」，不同於前四個歷史模式都以「theory」為稱謂，「分散與分享領導」缺乏「理論」(theories) 一詞。Harris (2005a)，Timperley (2005)，Hartley (2007) 也同樣的在文章中，指出分布式領導尚未有統一定義。歸整上述各家說法，本篇所提分布式領導包括五個因素；分述如下：