

壹、緒論

一、研究動機與目的

一位有效能的教師 (effective teacher) 是學前教育品質的關鍵，對幼兒學習亦深具影響力 (Chen & Chang, 2006; Connors-Tadros & Horowitz, 2014)。因此，不論時代如何演變，在終身學習的教育潮流下，教師將成為持續學習與發展的個體 (陳俐君, 2006; 鄭詩釗, 2005; Blackman, 1989)。然而，以往教師專業發展常被視為個體行為，而非集體行動，不但忽略了組織、社群、生態、文化對教師專業發展的潛在影響力，更難以兼顧教師個人和學校組織同步發展 (孫志麟, 2010)。換言之，有關教師專業發展的影響因素，可從教師 (主動性/強迫性) 與學校 (主動性/強迫性) 兩大層面分別進行探討。因此，教師專業發展應包含個人獨特的過往經驗以及與環境互動後的質性變化，而非僅限於量的增加，質言之，教師必須在教學中不斷建構個人專業知能，達到教師專業之目的 (許碧勳、吳青蓉, 2008)。為因應上述時代變遷，當代學前教育機構亟需培育擁有高能力的教保人員 (highly competent educators)，除了體認到自我評鑑 (self-evaluation) 的重要性，亦能重視個人在專業活動中習得自我評鑑的技巧，進而訂定改善計畫 (Ljubetić, 2012)。

然而，進一步審視臺灣教師專業發展相關研究，文獻資料雖然相當豐富，但研究對象多以國民中小學為主，甚少涉及幼兒園 (許屏霞、翁銘鴻, 2009)。近年來，此情勢略有改變，隨著政府開始關注幼兒教育、幼托整合、教師分級制度規劃，幼兒園教師專業發展逐漸獲得社會重視 (魏宗明、劉乙儀、張瑞村, 2013)。不論是任教資格審查、證照制度標準、教師在職進修與鼓勵幼兒教育研究機構舉辦各項的研習活動等，都顯示幼兒園教師體認教育專業之重要性，進而激發個人在教育專業上的認同 (陳儒晰、黃金花, 2006)。而有關教師專業發展研究議題則漸趨於多樣性，當中包括教師評鑑 (許玉齡、吳秀清, 2011; 劉乙儀、張瑞村, 2014)、學習型組織 (陳彥廷, 2010; 劉乙儀, 2014)、在職進修 (巫鐘琳、葉郁菁, 2005; 蔣姿儀、林亞萱, 2013)、個案教師專業發展歷程 (彭欣怡、林育璋, 2012; 劉淑娟、周淑惠, 2013) 等。從上述研究成果可見，幼兒園教師專業發展在臺灣日漸受到重視，故本研究希冀藉由蒐集幼兒園教師專業發展相關文獻予以分析，進而探討臺灣幼兒園教師專業發展之前景，以期帶動臺灣學前教育變革與發展。