

壹、緒論

教師自我效能感是有效教學與學校效能的重要指標（孫志麟，1995；孫俊傑、龔心怡，2010；Ashton & Webb, 1986；Dembo & Gibson, 1985）。過去研究指出，教師自我效能感不同教學表現也不同（Ashton, 1984）；高自我效能感教師對教學表現較積極（Button, Mathieu & Zajac, 1996），面對較難教導的學生時較願意持續付出，也較善於運用班級經營與有效教學等技巧，這些都有助於提高學生的學業成就（Caprara, Barbaranelli, Steca, & Malone, 2006; Woolfolk Hoy & Davis, 2006）。

教師自我效能感是教育研究的重要議題，國內也有許多這方面的研究，不過以自我效能感為依變項，探討自變項教師透過中介變項，對依變項自我效能感影響的研究，還不是很多。回顧過去文獻大致看出，國內研究的發展從教師自變項與自我效能感之間的相關（孫志麟，1995；潘義祥，2005），到集體效能感對自我效能感的影響，再到以自我效能感為中介變項的研究（陳俊瑋、吳璧如，2010；陳俊瑋，2010），顯然缺少以自我效能感為依變項，探討教師自我效能感受那些因素影響的研究，這也就給研究留下缺口。檢視國內期刊、博士論文發現，幾乎都以單一中介變項如組織承諾（徐善德，1997；陳攻良、李隆盛，2011；張瑞村，2003）、工作價值觀（黃振恭，2008）、專業成長（潘奕陵，2008），探討對教師自我效能感的影響，這些單一中介變項，很可能都是影響教師自我效能感的重要因素，因此要釐清教師自我效能感受那些因素的影響，有必要將這些影響因素匯集起來一起做探討，此為研究動機之一。此外，因教師自我效能感大都以單一教學階段（如國小、國中）做研究，少見以不同教學階段（如國小與國中）教師自我效能感，做比較的研究，本研究嘗試對不同教學階段教師的自我效能感高低做比較，並找出差異的原因，此為研究動機之二。

本研究採用「2011年臺東縣國中小教師調查」，有效樣本數1110人的資料做分析。研究目的為：一、探討教師背景變項透過組織承諾、工作價值觀、專業成長等中介變項，對依變項自我效能感的影響機制。二、比較國小與國中兩個教學階段教師自我效能感差異的情形，並找出造成差異的原因。