

## 壹、前言

國小階段九年一貫課程打破傳統學科本位的觀念，重視課程統整與教師間的協同教學，亦強調以合作教學及資訊融入的方式提昇教師教學品質（李重毅、廖皓圭，2011）。目前學校正處於高度競爭的教育場域，家長教育權的倡導，對教學品質、學生管教等要求日益重視。面臨不同家長的多元需求，教師已無法憑藉過去師資培育中所學的知識以面對目前教學環境的挑戰（蔡培村，2004）。

教師必須提昇其專業素養及精進教學品質，以確保學生有效的學習，是教育現場實踐的理念。提升教師專業能力的方法與型態眾多，透過「教師專業學習社群」的成立與運作，集合眾師之力，成就教師專業能力之效，是近年來教育現場相當夯的議題，也是教育部以及許多學校極力推動的方案。其推動涵義是一方面透過學校教師成立教師專業學習社群以發展學校本位特色，另一方面藉由教師組成教師專業學習社群可以促進教師團隊合作提升教師教學績效。這種結合團隊學習、共同行動研究，為持續改善教學品質的盡責，進而促使教師能建立專業社群文化（Bennett, Wise, Woods, & Harvey, 2003; Gonzales, 2004; York-Barr & Duke, 2004），是近年來國民教育現場相當關注的議題。

教師專業學習社群成立目的是社群成員一同分享與探討教學的問題與困境，並提供改進或精進教師教學，進而提升學生學習表現。其運作過程強調社群成員中的知識分享，集體的知識創造。Hord（2004）、Hord與Hirsh（2008）即指出教師專業學習社群的運作是打破學校階級結構，每位成員均有相同的權力，然而，長期以來，在國內教育現場中，教師的工作場域是處於單獨、封閉狀態。教師間雖偶有接觸，但對於彼此教學工作互不干涉。由於教師專業學習社群的運作從成立到結束是一個持久性、群體性的發展歷程，國內現階段關於教師專業學習社群的研究並不多，對於教師專業學習社群在學校現場的實際運作過程階段全貌的瞭解自然有限，而教師從個體發展轉變為團體合作，成員間應該具備哪些心態？以及每個運作階段應注意之知識產出？等問題是教師專業學習社群發展成功的重要條件，然這些在相關研究中並沒有獲得完整解答，陳佩瑛（2009）即指出專業學習社群的實徵研究仍相對較少，應該挖掘更多教育實踐現場的經驗與理論的運用。

知識管理是 1990 年代中期開始崛起的學術與商業應用主題（莊建國，2010），是一種蒐集、保存及分享所有組織及成員知識的活動（吳清山，2002）。在教育實務現場，教師的知識具有脈絡性（陳美玉，2006），應積極蒐集、保留與傳遞教師的知識（王金國，2008）。知識管理的概念廣泛，其中知識