

壹、前言

校長為一校之長，綜理學校的校務，大至願景規劃、人力資源配置與管理、午餐與工程招標、公共關係建立等，小至師生問題解決、學校設備的修繕、校園廁所整潔，都與校長有關。校長就像一只不停轉動的陀螺，總是陷溺在繁雜校務的漩渦中，生活在永無止盡的沈重壓力下（秦夢群，2010）。尤其許多校長事必躬親，凡事不假手他人，只重視學校願景與目標之達成，忽略了與同仁建立良好的關係，平時不苟言笑，致使組織氣氛過於沉悶，不但自己肩頭上的擔子更重，不利於校務之推動，也和老師之間產生距離感。其實校長可以轉變自己的角色，不要認為是長官便對老師頤指氣使，校長也是學校的一份子，應該尊重教師自主性。再者，校長可以營造一個校園歡樂的氛圍，規劃寓教於樂的活動，使學生喜歡學，老師樂於教（詹正信，2006：721-722）。爰此，個人認為校長應是一位幽默的領導者，適時地運用幽默於行政管理與人際相處上，創造組織快樂的情境，讓教師能在愉悅的工作環境下工作，以提升教學與行政之效能。另外，「人生不如意之事，十之八九。」校長處在高度壓力的工作環境下，若不能保持良好的心理狀態，不僅身體容易出狀況，也不易校務之推動，因此校長應該培養幽默力。

放觀中國歷史長河中，歷代能以幽默態度過日子的風流人物不勝枚舉，諸如莊周、東方朔、陶淵明、蘇東坡、金聖嘆…等人。其中蘇東坡為箇中代表，他生活在官場上阿諛我詐的北宋時代，大刺刺個性向來有話直說，成為貪官污吏的眼中釘和肉中刺，因此做官大半日子一再被貶官，生活在屈辱中。但蘇東坡卻絲毫不受政治力干預影響，即使被貶謫至外地，依然是無入而不自得（宋碧雲譯，2004）。誠如Kuiper與Martin(1993)所做研究，發現幽默感較高的人遇到生活中的負向事件時，較能維持正向的情緒。處在多元複雜的時代中，學校經常遭遇形形色色的各種問題，包括層出不窮的霸凌事件、家長對學校質疑、社區人士的關切等，校長若沒有開闊的胸襟，用幽默感的心來面對這些挫折與壓力，不僅對自己身心是一大斷傷，遑論領導學校教職工。中小學校長若能擁有如蘇東坡遊於物外和豁達開朗的個性，將這些險阻時化「阻力為助力」，使這些問題迎刃而解，非鑽牛角尖，陷在憂傷情緒中。

基於上述體認，研究者選擇幽默與校長領導作為研究主題。本研究目的有以下幾項：(一)探討幽默與校長領導相關文獻。(二)分析幽默在校長領導之應用。(三)提出結論與建議，供主管教育行政單位與教育工作者參考。