

壹、前言

國際間評量一個國家的經濟品質，是以「人均國內生產總值（GDP）」為指標。評量一國家政治的民主品質，是以衡量「人民的自由度」為指標。然而，評量校園民主化程度，應該如何呢？我們是不是也要有一套評量的指標？在民主法治的社會中，學校擔負著教育未來公民的民主意識，必須以「民主為心、教育為用」的整體發展。因此，學校教育人員應有的民主認知，提供校園民主化的環境，學生在此教育環境薰陶下，才能培養出具有民主素養的公民。研究期望透過建構一套評量校園民主化的指標，應用於中小學教育現場以評估「校園民主化」的程度。

貳、文獻探討

一、校園民主化的相關論述

「校園民主化」係指學校構成主體的教師與學生，透過學校長期推動民主公民素養教育之相關政策及歷程，影響教育利害關係人對校園民主化的認同感，潛意識裡具備民主精神的基本假設，並能積極營造無歧視、零體罰，同時符合民主學習的校園文化。因此，校園在強調自由民主時，也要呼籲建立「法律與秩序」（law and order）。如何落實自由與民主，需要校園規範做為基石（牟宗燦，1999）。也需要積極營造校園民主的管理，以尋求權力衝突的平衡點。校園民主涉及價值觀與行為方式，且具有文化的意義。民主不是結束衝突，而是人類處理衝突的方式，教育可促使人民政治社會化、教養出更好的市民、有更高的公民態度。學校要有效推動校園民主，需營造和諧的民主共識，建立積極發展的學校文化（張火燦，1999）。教室應該成為民主的公共場域。這些論述也讓我們瞭解到校園民主化的重要性。

二、推動民主化素養之相關政策

過去十年，教育部的施政計畫中，都可以看到有關「人權教育、法治教育及公民教育實踐」等相關施政目標。2001~2009間教育部設置「教育部人權教育委員會」，訂定「人權教育實施方案」，加強宣導人權觀念，以營造人權保障與尊重的教育環境，促進不同族群間相互尊重、包容與關懷（教育部，2010）。

教育部於2005年推動「友善校園總體營造計畫」，立基於學校本位管理之觀