

一、研究動機與背景、目的、限制

(一)研究動機與背景

隨著全球化的發展，高等教育已成為國家整體能量與競爭力的表徵。在知識經濟的時代，以知識為基礎的經濟運作方式，強調跨領域的合作，各地的政治、經濟、社會及科技已逐漸整合為高度連動的地球村體系，各領域之間的相互關聯性也隨之增強。一個強盛的國家，必須要有良好的高等教育，以培育國民豐富知能及優良素質，因此，世界各國無不致力發展高等教育，台灣自不例外，在過去幾十年來，高等教育急速成長，台灣的高等教育已從往昔的菁英型轉變成普及型及大眾型。在追求高等教育進步的過程中，已邁進一大步。台灣在全球化的潮流下，近幾年由教育部主導與積極推行卓越相關計畫，為能使高等教育逐漸形成國際化、市場化、標準化，「教學卓越」成了當前國內重要的高教政策之一。

不過，台灣高等教育一直存在著公平性不足、知識統整能力薄弱與適性選擇不充分的幾個問題。在追求卓越的过程中，除了注重普及化之外還需要強調公平化，一個真正卓越的教育制度必須兼顧公平（彭森明，2005），讓學習者有一個平等的學習環境。此外，高等教育亦應進行調整，趨向跨領域與多樣化、期許兼顧通才與專才、強調知識統整及專業知識並重，與重視個別差異與適性選擇（王秀槐，2010）。

高度競爭的高教環境中，跨界知識整合與融合科技運用，已經成為關鍵能力。然而，目前大學科系分明，往往形成個別學生的學習需求無法被滿足，個別學習經驗也無法得到回應的困境，關鍵能力之養成也因此更加困難。如此發展下，更加突顯研究大學生學習問題的重要性與急迫性。要落實教育公平化、提升大學生知識統整能力，並能提供適性的學習環境，知易行難。然而，事在人為，倘若能確實實踐「以學生為中心」的教學理念，教師於教學上從重視學生的個別差異著手，清楚地了解學生在學習上的需求及特性，作為輔導學生學習之依據，以達成有效教學、適性教學應可做為解決上列高教問題之第一步。

在推動適性學習的過程中，教師的領導統御是基本功夫，教師教學上的領導統御乃是指引導學生達到其教學目標、教學效果，所採用教學引導方式。如何綜合運用各種教學策略及方法，善用教學資源，激發學生的學習興趣，以有效達成教學目標？如何在教學實施中，規劃良好之教學環境，使學生能在具備充分空間、設備、材料、資源的環境中進行學習？如何在教學的時程安排上，使學生能體認學習的真實性和切身感，而樂於學習？如何在教學評量方面，依循各項教學