

## 壹、前言

教育乃培育國家人力資源之重要途徑，與政治、經濟、社會關係密切。尤其，中小學教育乃是教育工作的紮根工程，就此而言，國內在強調五年五百億、躋身百大名校、等等有關高等教育發展的同時，中小學教育也必須受到應有的重視。

質言之，台灣沒有足夠的土地與自然資源，唯有藉由人力資源的培育，才能提升國家競爭力，也才能與世界接軌。近年來，國內在中小學教育方面有許多革新的作法，諸如鼓勵各校形塑本身的特色；藉由攜手計畫、夜光天使等等措施照顧弱勢的孩子，以縮短城鄉間的落差等等，這些作法都值得肯定，也有其成效；然不容諱言地，在中小學之革新上，尚面臨一些困境有待突破，此乃本文所要探討之主軸所在。全文主要分成兩大部分，首先分析我國中小學革新所遭遇之困境，其次則嘗試研提前述困境之因應策略，期能有助於日後國內中小學教育之革新與發展。

## 貳、我國中小學革新之主要困境

由於教育乃是社會系統的一環，與政治、經濟關係密切，也因此，教育的發展難免受到政治、經濟等相關因素的影響。然若就教育本身而言，在當前國內中小學之教育革新過程中，歸納言之，主要遭遇到「專業性」與「系統性」不足兩大困境，以下申述之：

### 一、相關人員之專業性可再強化

就一般組織或非營利組織而言，在當前普遍追求績效的浪潮中，組織成員之專業性(specialization)攸關組織發展之良窳 (Louis, Toole, & Hargreaves, 1999)。就中小學之革新而言，相關利害者(stakeholders)之專業性仍有不足乃是一項重要的困境。

具體來說，主要包括縣市政府之督學、課長，學校校長，以及教師等三方面。在縣市政府之課長、督學方面，就其背景而言，大多係通過教育行政高考、特考、或普考，部分則由相關職系轉任；次就其工作性質來說，課長平日大多承教育局/處長之命，負責教育局處之相關行政事務，而督學雖有較多時間接觸教育現場，然仍多以行政視導或控案查訪為主。廣義而言，教育局/處長、課長、督學均屬教學領導者(instructional leaders)，負有協助教師改善教學之責，然睽諸