

壹、緒論

一、研究動機

幼兒身心與社會發展得到健全的成長是國家社會共同的心願與責任，讓兒童獲致高品質照顧是全球共同趨勢，而幼兒教育與福利更是舉世關注之政策議題（劉麗貞，2001）。受到幼兒保育產業環境的變遷，幼托整合的落實，幼兒園經營的專業化，與及強調全面品質管理的符應、講究績效責任與及全球化激烈競爭的趨勢下，如何做好幼兒園組織創新管理，將衝擊減到最小，進而提升幼兒園教育品質，將是幼兒園經營亟需面對的課題（吳金香、施耀昇、張茂源，2011），此為研究動機之一。

根據我國幼托現況統計分析，受到少子女化影響，幼稚園及托兒所園所數都呈減少。99學年(係以99年10月15日為資料標準日)我國有招生之幼稚園計3,097所，其中公立為1,547所(占49.95%)、私立1,550所(占50.05%)，與98學年比較計減少57所（許雅玲，無日期）。2011年就讀幼稚園的幼兒人數為183,901人，與10年前（243,090人）比較，減少了三分之一。這些嚴格的挑戰，使得幼兒園和幼教師必須反思在此衝擊下，如何增加園所的競爭力、提升幼兒園所服務品質，達到永續經營的目標。除此之外，多位學者（李健慧，2010；莊家萱，2009；葉郁菁、吳煥烘，2011；黃天助，2011）的研究亦指出，組織創新氣氛對學校經營成效有正向直接影響。值此幼兒園經營競爭激烈的環境中，如何求得園所永續發展，不應再只是幼兒園長的責任，而是全園所幼教師必須共同思索的問題。此為研究動機之二。

研究者從國家圖書館台灣博碩士論文知識加值系統搜尋發現，有關組織創新的論文有116筆（自1999-2011年），且多數研究集中在國小教育人員部分；另外，葉郁菁、吳煥烘（2011）雖針對幼兒園教師對組織創新態度進行研究，但僅侷限於私立幼兒園，未能擴及公立幼兒園教育人員，此亦為本研究動機之三。

二、研究目的與問題

（一）研究目的

根據上述研究動機，本研究的目的如下：

- 1.探討不同個人背景變項幼兒園教育人員對組織創新知覺差異情形。
- 2.探討不同幼兒園環境變項教育人員對組織創新知覺差異情形。