

## 壹、前言

在基督教的聖經裡，有一則故事（出自馬太福音）用來描述富者與貧者原本的起跑點差不多，最後導致貧富懸殊的差距逐漸擴大的現象。原文的譯文如下：「凡有的，還要加給他，叫他有餘；凡沒有的，連他所有的，也要奪去。」這段經文衍生出一句通俗的白話，即為「富者恆富，貧者恆貧」，此現象後來被社會學家稱之為「馬太效應」（Matthew effect）（余民寧，2012）。

目前教育制度之變革卻是教育「馬太效應」的罪魁禍首，其中最嚴重的莫過於偏鄉教育資源空洞化、教科書商業化、升學多元化以及公私立大學學費的差距化。家庭經濟、學習資源、父母關照較有限而入學私立大專校院的青年，不僅教育資源較國立大專校院的同儕低，尚且要承擔更高額的學費，若不打工兼差，學費、生活費無以為繼；雖有就學貸款可暫時解決燃眉之急，但畢業時已背負數十萬的學貸，不僅落入社會底層，起跑點更落後於其他學生（楊朝祥，2013）。

依教育部100學年度補助低收入戶學生申請學雜費減免統計資料顯示，總計補助45,850人次，其中公私立大學校院補助13,194人次，公私立技專校院補助32,656人次，技專校院補助人次較大學校院高出約2.5倍；而在技專校院部分，公立技專校院補助4,101人次，私立技專校院補助28,555人次，私立技專校院補助人次較公立技專校院高出約7倍（教育部，2012c）。

另依教育部102年度預算編列補助實施國立大專校院校務基金之52所學校教學及研究經費新臺幣403億7,260萬元，編列輔導私立大專校院整體發展獎助新臺幣68億8,085萬元，其中補助39所私立大學新臺幣31億5,374萬元，補助73所私立技專校院新臺幣37億2,711萬元；52所國立大專校院之教學及研究經費高出73所私立技專校院約10.83倍（教育部，2013a）。故臺灣第三級教育（包括一般大學及技專校院）教育資源分配，集中於公立大學及技專校院，私立大學校院所能獲得資源已然較少，而私立技專校院分配資源更低，但臺灣低收入弱勢家庭學生卻集中在私立技專校院中，呈現出教育不公平現象。

而運用全民及社會資源所支撐的教育體系，原本以斬斷貧窮複製、促進階級流動為目的，如今，卻因教育改革推動急躁與配套措施不足，不僅入學制度有利於富裕家庭的子弟，在後續求學與就業的過程中再度強化與深化社會階級，「馬太效應」愈演愈烈。「貧窮世襲」難以脫身，這是當前台灣社會的最大隱憂（楊朝祥，2013）。

本文透過文獻分析釐清學產基金起源脈絡、具體內涵及其所欲獲致教育目的，並以文件分析法探討學產基金現行基金來源及用途、相關補助法規及補助成