

壹、前言

教育已經進入全球化的競爭，競爭什麼？在全球化的競爭下，要教育孩子具備哪些能力？在國際經濟合作發展組織（Organisation for Economic Cooperation and Development, 簡稱OECD），從2000年起三年一次的「國際學生評量計畫」（Programme for International Student Assessment, 簡稱PISA）中，評量的項目為「閱讀的能力」、「數學的能力」、「科學的能力」和「解決問題的能力」。英國媒體將PISA比喻為「教育界的世界盃」，PISA之所以受到國際重視，主要在於它是檢視各國教育體制及未來人才競爭力的重要指標。在中國大陸的中、小學，部分學校為了爭取學生來源也各出新招，北京許多中、小學以能通過國際通行的ISO9001認證為增強學校競爭力的硬指標。中國大陸首次獲得ISO9001和ISO14001國際質量、環境管理標準雙重認證的25所中學校長表示，學校教育應該要有嚴格的質量管制歷程，且在中學引入國際標準認證，主要是希望利用國際化育人評價的標準，來調整學校片面追求升學率或以分數高低來評價學生好壞的方式，對學校內部各個部門的管理進行量化標準的考核（閻建立、鄧興軍，2003；Storey, 2002；Thompson, 2007）。

反觀我國在國民教育水準普遍提高的情形下，私立小學已面臨年年學生人數減少的壓力，加上臺灣人口成長率逐年下降，各國民小學的學生人數已逐年遞減。部分偏遠地區或人口外流的老社區，已面臨學生減少或招收不到學生就讀的危機，對於自由競爭市場的教育可能需有更為深入的分析 and 前瞻性的因應。2003年8月，天下雜誌針對全臺灣二十五個縣市做「競爭力排行榜」調查，各縣市的排名也受到各方矚目，其中「重視國中小教育」是分項施政評比的項目之一，各級學校也面臨到前所未有的競爭壓力，因此學校競爭力（competitiveness）的優劣，便關乎學校是否能永續經營的關鍵。許多學者（康龍魁、許順發，2004；張明輝，2004；湯堯，2004；Belfield, & Levin, 2002；Wu, & Chang, 2005）指出，學校要永續經營，積極展現優質學校的品牌形象，豎立學校不畏競爭的強勢地位，必須強化學校核心競爭力。我國公立國民小學所面臨人口變遷少子化壓力及社會期待國民小學變革的驅力下，究竟該如何在競爭狀態的教育環境中取得永續發展的優勢？以競爭力觀點建構的我國公立國民小學競爭力指標，將可作為公立國民小學學校檢核與自省的工作，並提供未來我國公立國民小學校務發展與教育政策規劃之參考。

但截至目前，我國仍欠缺衡量公立國民小學競爭力評比的客觀指標，職此之故，本研究旨在探究我國公立國民小學競爭力指標發展，欲達成下述四項目的：