

壹、前言

在全球化的教育改革風潮下，教師素質良窳是決定教育成敗的關鍵，有效提升教師專業素質是各國共同的目標。學校是知識產生及學習的重要場所，教師是達成學校教育功能的主體，面對複雜的教學情境，教師須不斷自我學習充實教學知能，促進專業成長提升教學效能，以達成教育目標（蔡培村，2004）。

一位高度專業成長的教師，通常善於知識的取得、應用與創新，成為一個有效率知識管理者；Hulpia, Devos 和 Keer（2010）指出「知識分享」與「文化」是知識管理兩個關鍵性的基礎，意即知識管理成功與否的關鍵因素，是組織成員必須建立樂於分享知識的文化。孫志麟（2003）強調，教師專業成長有助於知識管理的持續推動，利用知識管理的策略或方法，可以協助教師發展教學能力、技巧與經驗。

近年來學齡人口逐年減少，國民小學減班情形日趨嚴重，學校面臨減班教師超額的壓力；其次，社會大眾對教育改革的殷切要求，學生受教權及家長教育選擇權益受重視（吳清山，2002）。另一方面，國小階段九年一貫課程打破傳統學科觀念，重視課程統整與協同教學，強調以合作教學及資訊融入的方式提昇教學品質，都使得邇來國小教師處於高度競爭的教學場域，教師單憑過去師資培育中所學的知識已不足以面對教學環境的挑戰。

饒建維（2003）研究指出，過去的學校文化存在著教師缺乏主動探究與研究的風氣，教師通常是單打獨鬥，缺乏專業對話；教師們並不被鼓勵於進行正式、或非正式地分享彼此的專業經驗與知識，多數教師習於在教室內單兵作戰（陳美玉，2002）。

長久以來，國小教師在學校中已習慣於「個人主義」與「孤立色彩」的教師文化，導致教師們沿襲慣例，在自我的思考框架中去解決教學實務問題，影響了教學方法、技巧上的創新，因此教師必須與時俱進專業化，確保教學品質，以提昇教師專業地位（孫志麟，2003）。

學校推動知識管理是專業成長能量的來源，而知識分享是促進教師專業成長的新利器，教師專業成長所取得、累積的知識，實有賴於學校持續推動知識分享，以創造出知識的實踐價值，同時增進教師的教學效能，進而提昇學生的學習表現成就。

因此，本文之研究目的如下：

- 一、瞭解學校教師知識分享與專業成長之現況。
- 二、分析學校不同背景變項的教師知識分享之差異情形。