

## 壹、前言

臺灣地區自1994年《大學法》修正公布之後，高等教育不論在校數及學生數都大為激增。從教育部統計資料可以發現，臺灣地區大專校院校數從1950年的7所增至2011年的163所，幾近23倍的成長率；學生人數亦由1950年的6,600餘人急升至2011年的134萬餘人，以逾200倍的速度快速成長，顯示出臺灣地區高等教育的驚人發展。但在高等教育的發展漸趨飽和之際，各校必須正視如何在有限的教育資源下，以最具經濟效率的方式來達到最好的競爭力與品質等問題，才不致煙沒在此教育場域之中（紀佳琪、張鈿富，2008）。尤其是由政府出資經營的國立大學，其經營效率更應受到各界監督。

從英國哲學與經濟學家亞當·斯密（Adam Smith）在《國富論》中開始提出技術效率，人們認識到分工可以提高效率。規模越大的企業，其分工也必然是更詳細的，人們可學習適應，隨著產量的增加，更增加熟練程度，效率越好。而所謂「規模經濟」（Economies of scale）是指擴大生產規模引起經濟效益增加的現象，規模經濟反映的是生產要素的集中程度與經濟效益之間的關係。規模經濟的優點在於有利於人員專業化並具有較強的競爭力，如充分利用規模經濟，對於提高組織的經濟效益，具有重大意義，所以教育規模經濟實有助於技術效率之提昇，並提高競爭的優勢。

檢視臺灣地區國立大學近10年來的發展，校數計增加9所，學生人數增加約15萬餘人，目前計有44所國立大學，學生人數約有40餘萬人。然而在國立大學經營規模持續擴張的情形下，是否有產生規模經濟或不經濟的現象，是直接關係著學校經營效率的良窳，也攸關著臺灣地區高等人才培育成效的優劣。因此，國立大學經營規模經濟與否是值得我們大家共同關注的。本研究將透過文獻分析與實證研究，探討臺灣地區國立大學規模經濟的狀況，以提供一些省思。主要研究目的有：第一，探討臺灣地區國立大學規模經濟之現況；第二，分析臺灣地區國立大學最適代表性成本曲線；第三，求得國立大學規模經濟值；第四，提供大學經營規模決策之參考。全文共分為五大部分：第一，前言；第二，文獻分析；第三，研究設計與方法；第四，研究結果；第五，結論。

## 貳、文獻分析

教育規模經濟的實證研究一般多以學校經營規模大小與成本支出相關為探討重點，而在臺灣地區對於教育規模經濟的研究並不多，其中針對大學規模經濟的