

由於各國近二十年來對各領域評鑑工作的需求殷切，帶動了評鑑專業化的發展。Fitzpatrick、Sanders、Worthen(2010)提出評鑑專業的十項準則，其中具有設有評鑑人員的專業學會、專業學會訂有決定會員資格的準則、評鑑學會對於評鑑人員儲訓學程具有影響力等三項與專業團體有關，加以各國評鑑專業團體不斷成立，而這些評鑑專業團體大都以評鑑專業化為願景之一，並積極鼓勵與支持成員在評鑑專業上的發展，而這些評鑑專業團體有屬於國家內地區性者，有屬於國家級者，亦有屬於跨國間區域性者，然而若論其影響層級，則以跨國區域性及國家層級評鑑專業團體較大，有鑒於評鑑專業團體能將不同訓練領域的評鑑人員聚集在一起來分享知識及經驗、縮短學術的分界、討論基本重要性的問題、設立準則及道德的指導方針、建立技術、為一強大及共同主體的組織繪製未來的藍圖，因之評鑑專業團體發展概況的探究實屬要務。舉凡以學會(society)、協會(association)或網絡(network)為專業團體的名稱，且以從事評鑑理論與實務的探究與推廣為主要任務者，均為本文所稱之評鑑專業團體。以下首先討論國家級評鑑團體的發展概況，繼之說明跨國性評鑑團體的發展，再者評述全球評鑑專業團體的發展趨向，最後綜述對全球評鑑專業團體發展的啟示以供參考。

## 壹、國家級評鑑團體的發展

自全球評鑑領域快速發展以來，評鑑專業團體就活躍在各國評鑑事務的推動與改進，由於評鑑專業團體成立的時間愈早，其發展就愈為完整與健全，因之先介紹最早成立的五個國家級評鑑團體，並概述其他國家級評鑑團體的設置情況。

### 一、美國評鑑協會

美國在1970年代中期已有評鑑專業團體的成立，1986年「評鑑研究學會(evaluation research society)」及「評鑑網絡(evaluation network)」兩組織合併成「美國評鑑協會(American Evaluation Association; AEA)，致力於方案評鑑、個人評鑑、及其他評鑑型式的應用與探究，主要任務有四：(1)改進評鑑實務與方法；(2)增加評鑑的使用；(3)促進評鑑成為一門專業；(4)支持評鑑產生有效能人力行動的理論與知識(AEA, no date)。2001年美國評鑑協會制定「AEA政策與程序手冊」，使得AEA的運作邁入了完全民主化管理的時代(AEA, 2001)。

目前AEA的組織包括一個指導小組、一個委員會、至2012年已有48個主題式興趣團體、以及25個地方分會，已發展的文件包括：教育評鑑標準、評鑑人員指引原則、AEA投資及簽約指引原則、以及AEA規程，在規程中載明協會名稱、