

壹、緒論

一、研究背景與動機

教師是教學現場中最重要靈魂人物，要讓所有的學生都能學習，那麼所有的教師都必須是領導者（林志成、葉青青，2011；Barth, 2001; Sather, 2009）。

校園生態的轉變，教師領導議題也從關注教室內的領導行為到關注教室外的領導行為（吳百祿，2010；趙廣林，2011）。教師領導也是教育改革重要之課題，惟教師領導的內涵與範圍仍待釐清，值得吾人進一步深究，本研究旨在釐清教師領導的迷思概念，並闡述全方位教師領導的內容要點。

影響教師領導的因素很多，教師文化是其中關鍵要因。教師文化係教師的價值觀和行為模式（林志成，2004a；林志成、葉青青，2011），教師文化是學校組織行為中值得探究的課題，本研究希望探究正向的教師文化，俾利營造優質學風，提升學校的效能與競爭力。

教師領導與教師文化的關係雖值得深究，惟相關研究甚少；國內外也沒有探討全方位教師領導與正向教師文化之論文，本研究將透過調查，了解全方位教師領導對正向教師文化的預測力。

二、研究目的與待答問題

（一）研究目的

根據上述的研究動機，本研究目的如下：

1. 探討全方位教師領導與正向教師文化的概念，同時，探究苗栗縣國民小學全方位教師領導與正向教師文化的現況。
2. 探究苗栗縣國民小學教師對全方位教師領導與正向教師文化之知覺情形。
3. 探討國民小學全方位教師領導對正向教師文化的預測力。

（二）待答問題

基於研究動機與目的，提出待答問題如下：

1. 全方位教師領導與正向教師文化的概念為何？苗栗縣國民小學全方位教師領導與正向教師文化的現況為何？
2. 苗栗縣國民小學教師對全方位教師領導與正向教師文化之知覺情形為何？
3. 國民小學全方位教師領導對正向教師文化的預測力為何？