

壹、問題敘述

學校教育是培養未來社會所需人才的搖籃，而校長是學校的靈魂人物，辦學理念與能力攸關學校績效，一所學校有好校長帶領，是辦學成功的有力保證。面對當前學校組織處於眾聲喧嘩年代，加諸於校長的壓力、挑戰與要求有增無減。在責大權小，對校長的領導統御有巨大的挑戰，面對愈來愈複雜的學生背景與家庭成分、自主性極高的教師，與緊盯校園的媒體與民意機構，往往覺得力不從心。翁慶才（2010，頁285）說：在民主化的校園生態和權責不對等的主客觀時空條件下，運籌帷幄地帶領親師生團隊，創發理想的教育綜效，已是學校經營者嚴苛的挑戰。荀子出生在戰國末年分裂割據時代，其主張人性趨惡，人都具有各種欲望和情感，於是禮法興起，君主如何「化」去自身的惡，才能符合國家與社會的禮法規則，他說：「今人之性惡，必將待師法然後正，得禮然後治」《荀子·性惡篇》。故，逢此之際，探討的荀子之禮法思想，其主張的治理原則和手段，轉引至學校成員倫理道德境界的提升，使知廉恥、守禮義，成為君子，使自己的行為符合禮法的要求。

貳、荀子的禮法思想

「禮法」一詞是荀子創造出來的一個新的概念，是禮與法結合而產生的新的法形式。「禮」即「理」，是維繫秩序，規範人的行為準則，包括修身、人倫、社會生活及家庭生活等領域；「法」是組織的典章制度、政令法規之總稱，非專指刑罰，其作用在補禮義之不足。

在探討荀子的禮法思想之前，首先對荀子的生平與著作略有瞭解，茲敘述如下：

一、荀子的簡介

戰國時期戰爭頻繁，社會失序，人欲物欲橫流，但卻又是一個思想開明，言論開放的時代。其中，荀子經由吸收、批判，綜合百家，融諸子之長，創立荀學，成為戰國後期諸子學說之集大成者。與希臘的亞理士多德認為知識是透過經驗觀察所獲得之概念不謀而合，故有「中國亞理士多德」的美稱。譚嗣同（1981，頁337）在《譚嗣同全集》中說：「兩千年之政，秦政也；兩千年之學，荀學也」此雖為感慨之言，然而觀看秦漢以來之政治傾向，幾乎都與荀學相合，足見其所言之正確。